|  |  |
| --- | --- |
| Základní škola a Mateřská škola Huzová, okres Olomouc, příspěvková organizace793 57, Huzová č. 256 |  |
| **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ****DUHOVÁ ŠKOLA** |  |
| Vydala: | Mgr. et Mgr. Dagmar Bojanovská Havelková, ředitelka školy |
| Koordinátor ŠVP ZV: | Mgr. Kateřina Mazalová |
| Pedagog. rada projednala:Školská rada schválila: | 28. 8. 202331. 8. 2023 |
| Účinnost: | 1. 9. 2023 |
| Číslo jednací: | ZŠaMŠ/6/2023  |



Obsah

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc144136288)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc144136289)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc144136290)

[2.2 Vybavení školy 5](#_Toc144136291)

[2.3 Charakteristika pedagogického sboru 6](#_Toc144136292)

[2.4 Charakteristika žáků 6](#_Toc144136293)

[2.5 Dlouhodobé projekty 6](#_Toc144136294)

[2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6](#_Toc144136295)

[3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 8](#_Toc144136296)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc144136297)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc144136298)

[3.3 Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami 10](#_Toc144136299)

[3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc144136300)

[3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuální vzdělávacího plánu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc144136301)

[3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 11](#_Toc144136302)

[3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc144136303)

[3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných 12](#_Toc144136304)

[3.5 Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů 13](#_Toc144136305)

[3.6 Zkratky průřezových témat 14](#_Toc144136306)

[4 Učební plán 16](#_Toc144136307)

[4.1 Tabulace učebního plánu 16](#_Toc144136308)

[5 Učební osnovy 17](#_Toc144136309)

[5.1 Jazyk a jazyková komunikace 17](#_Toc144136310)

[5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk 17](#_Toc144136311)

[5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 17](#_Toc144136312)

[5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 19](#_Toc144136313)

[5.1.4 Charakteristika vyučovacího předmětu – Anglický jazyk 39](#_Toc144136314)

[5.1.5 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 39](#_Toc144136315)

[5.1.6 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 40](#_Toc144136316)

[5.2 Matematika a její aplikace 47](#_Toc144136317)

[5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Matematika 47](#_Toc144136318)

[5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 47](#_Toc144136319)

[5.2.3 Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu 49](#_Toc144136320)

[5.3 Informatika 61](#_Toc144136321)

[5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Informatika 61](#_Toc144136322)

[5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 61](#_Toc144136323)

[5.3.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 62](#_Toc144136324)

[5.4 Člověk a jeho svět 65](#_Toc144136325)

[5.4.1 Charakteristika vyučovacích předmětů – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 65](#_Toc144136326)

[5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 65](#_Toc144136327)

[5.4.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 67](#_Toc144136328)

[5.5 Umění a kultura 87](#_Toc144136329)

[5.5.1 Charakteristika vyučovacích předmětů – Hudební výchova, Výtvarná výchova 87](#_Toc144136330)

[5.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 87](#_Toc144136331)

[5.5.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 89](#_Toc144136332)

[5.6 Člověk a zdraví 107](#_Toc144136333)

[5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Tělesná výchova 107](#_Toc144136334)

[5.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 107](#_Toc144136335)

[5.6.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 109](#_Toc144136336)

[5.7 Člověk a svět práce 119](#_Toc144136337)

[5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti 119](#_Toc144136338)

[5.7.2 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí 119](#_Toc144136339)

[5.7.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu 121](#_Toc144136340)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 131](#_Toc144136341)

[6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 131](#_Toc144136342)

[6.1.1 Cíl hodnocení 131](#_Toc144136343)

[6.1.2 Základní východiska hodnocení 131](#_Toc144136344)

[6.1.3 Charakteristika hodnocení 131](#_Toc144136345)

[6.1.4 Hodnocení žáka 132](#_Toc144136346)

[6.2 Vlastní hodnocení školy 140](#_Toc144136347)

# Identifikační údaje

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem školy. Nabývá účinnosti od 1. 9. 2023.

Název programu pro základní vzdělávání: **Duhová škola**

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Huzová, okres Olomouc, příspěvková organizace**

Sídlo: **793 57 Huzová č. 256**

IČO: **70640220**

Telefon: **+ 420 554 275 050, +420 602 206 143**

E-mail:**reditelna@zshuzova.cz**

REDIZO: **600 131 718**

Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Kateřina Mazalová**

Ředitel školy: **Mgr. et Mgr. Dagmar Bojanovská Havelková**

**Základní škola**

**Typ školy:** neúplná základní škola

ZŠ je malotřídní základní škola poskytující vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Tito žáci jsou vzděláváni
ve dvou třídách (zpravidla 1. a 2. ročník – I. třída, 3. a 4. ročník – II. třída).

**IZO: 102 008 060**

**Školní družina**

Počet oddělení: 1
Provozní doba: 6:45 - 7:45, 11:40 – 16:00
**IZO: 119 500 744**

**Školní jídelna – výdejna**

Obědy do školní jídelny, včetně obědů a svačin pro MŠ, jsou dováženy ze ŠJ SOU LS, Opavská 8, Šternberk. Dovoz jídla je zprostředkován rovněž ŠJ SOU LS, Opavská 8, Šternberk.

**IZO: 119 501 198**

**Mateřská škola**

Počet tříd: 1

Provozní doba: 6:30 – 16:00

**IZO: 107 620 260**

**Zřizovatel školy:** Obec Huzová

793 57 Huzová č. 325, telefon 554 230 157, 554 275 047
 e-mail: starosta.huzova@centrum.cz

 IČO: 00296040

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2023

**Č. j.** ŽŠaMŠ/6/2023

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Podpis ředitele školy a razítko školy

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Huzová patří mezi školy rodinného typu. Jedná se o neúplnou malotřídní školu, která poskytuje výchovu a vzdělání žákům 1. – 4. ročníku. Žáci jsou rozděleni do dvou tříd, I. třída je obvykle složena ze žáků 1. a 2. ročníku, II. třída je složena ze žáků 3. a 4. ročníku.
Do 5. ročníku následně žáci ve většině případů přecházejí do základní školy ve Šternberku. Průměrně je v základní škole vzděláváno přibližně 20 žáků, kapacita školy je dle zřizovací listiny 60 žáků.

Základní škola je spojena s mateřskou školou, a to nejen organizačně, ale celou koncepcí výchovně vzdělávacího procesu.

## Vybavení školy

Základní a mateřská škola se nachází v centru obce, je obklopena krásnou přírodou podhůří Hrubého Jeseníku. Žáci mají k dispozici taktéž velkou zahradu, která slouží nejen k odpočinku,
ale v případě příznivého počasí také k výuce.

Budova školy má tři podlaží. V prvním podlaží se nacházejí šatny žáků, tělocvična s hygienickým zázemím a školní jídelna – výdejna, ve které se rovněž nachází vlastní hygienické zázemí.

Ve druhém podlaží jsou dvě třídy, první z nich je kmenovou učebnou školní družiny,
ve druhé se nachází kmenová učebna mateřské školy. Obě učebny jsou vybaveny tablety a notebooky, učebna mateřské školy dále interaktivní tabulí. Obě tyto učebny rovněž disponují vlastním sociálním zařízením pro děti a žáky. Sociální zařízení pro pedagogické pracovníky je společné.

Ve třetím podlaží se nachází dvě kmenové učebny základní školy, jejichž součástí je zároveň počítačová učebna a čítárna, ve které jsou současně uloženy pomůcky. Čítárna je nově vybavena sedacími vaky, koberci, polštáři a stolky. V obou učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, televizory s DVD přehrávačem, tablety a notebooky. Učebny jsou vybaveny ergonomickým nábytkem. Na podlaží se rovněž nachází ředitelna, školní a učitelská knihovna a kabinet s učebnicemi.

Žákům je denně k dispozici školní knihovna. Během výuky jsou využívány různé výukové softwary
a učební pomůcky, které jsou průběžně doplňovány.

K výuce TV a pohybovým aktivitám slouží tělocvična školy, školní zahrada a obecní hřiště umístěné nedaleko školy.

K vydávání jídla dochází ve školní výdejně. Ta je vybavena elektrickým ohřívacím panelem, myčkou nádobí a dřezy. Dále se zde nachází mikrovlnná trouba a lednice.

Prostředí školy se stále zlepšuje, budova se vybavuje potřebným a funkčním zařízením. Třídy jsou prostorné, světlé, vybavené koberci a potřebným zařízením splňujícím hygienické a bezpečnostní kritéria. V roce 2020 prošla budova nákladnou revitalizací odpadů, do budoucích let plánujeme celkovou rekonstrukci a modernizaci.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor na základní škole je tvořen třemi pedagogy, kdy ředitelka školy zároveň plní funkci třídní učitelky II. třídy (3. a 4. ročník), další pedagogická pracovnice je třídní učitelkou I. třídy (1. a 2. ročník). Na zkrácený úvazek zde také vyučuje paní učitelka, která současně pracuje jako vychovatelka školní družiny. V obou třídách pracují asistentky pedagoga. Tyto pozice jsou vázané na doporučení školských poradenských zařízení.

V základní škole je aprobovaný speciální pedagog, který zajišťuje poskytování podpůrných opatření, a to zejména PSPP. Pedagogičtí pracovníci na naší škole jsou flexibilní a naklonění změnám
a modernizaci využívaných metod a forem práce v průběhu vzdělávacího procesu. Pracovníci školy se soustavně vzdělávají.

## Charakteristika žáků

Základní školu navštěvují žáci zdejší obce a přilehlého okolí. Do Huzové jezdí pouze autobus, vlaková zastávka v obci není. Žáci z okolních vesnic jsou do školy proto dopravováni pomocí autobusu, nebo osobními automobily jejich rodičů.

V rámci inkluze naše škola zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Spolupracujeme s odbornými školskými poradenskými zařízeními, řídíme se jejich doporučeními. Žáci, jímž byla přiznána podpůrná opatření, se vzdělávají dle jejich možností a potřeb.

## Dlouhodobé projekty

Pedagogičtí pracovníci organizují školní projekty, díky kterým žáci získané vědomosti uplatňují v praktických činnostech. Pořádáme kulturně vzdělávací exkurze, výlety po okolí, projektové dny aj. Účastníme se výuky s dopravní tematikou. Snažíme se pozitivně ovlivňovat zdravý životní styl žáků
a jejich chování, podporovat návyky upevňující zdraví a spolupracujeme s jejich rodinami.

Příkladem každoročně realizovaných projektů jsou Vánoce ve škole, Vánoční i Velikonoční dílny, Ukliďme Česko a další projekty realizované dle aktuálního tématu. Dále jsme zapojeni do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

U žáků podporujeme rozvoj čtenářské gramotnosti, podporujeme aktivity zaměřené
na enviromentální výchovu a zdravý životní styl. Organizujeme plavecký výcvik žáků školy v plaveckém bazénu Břidličná.

Naše základní škola se zapojuje do projektů financovaných EU.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je pro nás velmi důležitá, proto se ji snažíme rozvíjet různými formami. Rodiče mají možnost, po dohodě s vyučujícím, školu kdykoliv navštívit. S rodiči se také pravidelně scházíme na třídních schůzkách, tripartitách a konzultacích, které mohou být iniciovány jak vyučujícím, tak rodičem. Organizujeme projektové dny, soutěže, dílny a slavnosti, na které jsou rodiče zváni. Každoročně jsou také pořádány dny otevřených dveří, kdy rodiče, rodinní příslušníci i občané obce mohou školu navštívit.

Rodiče se také podílí na organizaci akcí pořádaných školou. Jsou pravidelně informováni
o činnosti školy prostřednictvím webových stránek školy, facebooku školy, případně e-mailem.

Naše škola rovněž úzce spolupracuje s obcí Huzová, která je zřizovatelem školy. Zastupitelé obce
se nám snaží vycházet vstříc při organizování akcí školy a často je sami navštěvují. Žáci také vystupují na akcích organizovaných obcí Huzová (například na Rozsvěcení vánočního stromu, Vítání občánků apod.).

Rovněž spolupracujeme s PPP a SPC Olomouckého kraje v oblasti výchovy a vzdělávání žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Naši žáci navštěvují školská poradenská zařízení jak v Olomouci, tak ve Šternberku.

V posledních letech jsme také navázali spolupráci např. s: IZS Olomouckého kraje (Policie ČR
i Městská policie, Hasičský sbor), Muzeum v Bruntále, Muzeum Rýmařov, Malá technická univerzita aj.

Ve škole je také aktivní Školská rada při ZŠ a MŠ Huzová, je tvořena třemi členy z řad rodičů, obce
i školy. Tato rada se dle potřeb setkává a řeší problémy a záměry školy, schvaluje školní dokumenty
a dostává informace o činnosti školy.

V případě potřeby je škola schopna reagovat na aktuální situaci a organizovat distanční výuku. Pro žáky, jež nedisponují elektronikou potřebnou pro účast na distančním vzdělávání má škola k dispozici notebooky či tablety k zapůjčení.

Pedagogové jsou rovněž připraveni realizovat výuku českého jazyka jako výuku jazyka druhého pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

Při tvorbě školního vzdělávacího programu pro naši školu jsme se zaměřili na přípravu žáků pro jejich další život. K přípravě pro tento vstup do další životní etapy jsme se snažili využít specifika rodinného prostředí naší školy, opírali jsme se o modernizaci vyučovacího procesu. Vycházeli jsme z analýzy vlastních možností, požadavků a možností rodičů, potřeb obce a tradic školy. Klademe důraz na rozvíjení pozitivního klimatu, kde díky pocitu jistoty a bezpečí mají žáci možnosti rozvíjet své dovednosti a získávat znalosti potřebné pro úspěšný život. Smyslem je vybavit žáka základními klíčovými kompetencemi. Program umožňuje pedagogům žáky vzdělávat v souladu s jejich možnostmi a schopnostmi s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností v běžném životě.

## Zaměření školy

V naší základní škole navazujeme na předškolní výchovu a vzdělávání dětí v naší mateřské škole. S MŠ spolupracujeme a realizujeme akce společné oběma zařízením. Metodicky spolupracujeme při předškolní přípravě žáků.

Žáky učíme znalosti a dovednosti uplatnitelné v praktickém životě, vedeme žáky k upřímnosti, toleranci, dodržování stanovených pravidel i k otevřenému jednání. Žáky také učíme myslet a přistupovat ke svému okolí ekologicky, poznáváme svou obec a její okolí.

Péči věnujeme žákům nadaným i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, umožňujeme všem žákům rozvíjet svůj talent, aktivně trávit volný čas, zapojit se do mimoškolních aktivit.

U našich žáků rozvíjíme zdravý životní styl, návyky upevňující zdraví, čímž ve spolupráci s rodiči i obcí rozvíjíme u žáků stránku tělesnou, duševní, sociální i duchovní.

## Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetence** | **Strategie (z pohledu učitele)** |
| **Kompetence k učení** | * Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
* Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.
* Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, průběžně je povzbuzuje.
* Učitel uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi.
* Učitel zařazuje taková projektová vyučování, která vedou žáky k radosti z učení.
* Učitel pořádá exkurze, výlety, navštěvuje divadelní představení, besedy, soutěže.
* Učitel poskytuje žákům dostatek informačních zdrojů.
* Učitel využívá moderní metody a formy práce.
 |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
* Učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují.
* Učitel nabízí žákům pomůcky ke snazšímu porozumění osvojovaného učiva.
* Učitel vede žáky k otevřenému řešení problémů, vzniklé problémy se snažíme řešit společně.
 |
| **Kompetence komunikativní** | * Učitel vede žáky k prezentaci svých názorů a pocitů v ranním kruhu a v průběhu vyučovacího procesu.
* Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
* Učitel zadává úlohy, při kterých žáci spolupracují.
* Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi.
 |
| **Kompetence sociální a personální** | * Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
* Učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
* Učitel vede žáky k odpovědnosti za své chování.
* Učitel netoleruje projevy šikany, rasismu.
* Učitel jde příkladem a podporuje vzájemnou spolupráci.
 |
| **Kompetence občanská** | * Učitel respektuje individuální rozdíly (integrovaní žáci, národnostní, kulturní).
* Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků.
* Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své chování.
* Učitel nabízí žákům vhodné režimové a zdravotně zaměřené činnosti, které jsou vhodné pro podporu jeho zdraví.
* Učitel vede žáky k ochraně společného majetku.
* Učitel objasňuje důležitost třídění odpadu, učí žáky myslet ekologicky.
* Učitel žákům objasňuje vztah ke svému okolí, ke své obci.
 |
| **Kompetence pracovní** | * Učitel vede žáky k odpovědnosti ke své práci a práci jiných.
* Učitel motivuje žáky k využívání různorodých materiálů, nástrojů.
* Učitel vyžaduje dodržování daných pravidel.
* Učitel nabádá při práci žáky k ochraně svého zdraví i zdraví jiných.
* Učitel vede žáky k třídění odpadu.
 |
| **Kompetence digitální** | * Učitel vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití pro své vzdělávání a zapojení do společnosti.
* Učitel motivuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat za použití postupů vhodných k dané situaci.
* Učitel žáky vede k etickému jednání v digitálním prostředí.
* Učitel nabádá žáky ke kritickému hodnocení přínosů a reflektování rizik využívání nových technologií.
 |

## Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Podle § 16 školského zákona je žák se speciálními vzdělávacími potřebami takový žák, který
k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tato podpůrná opatření jsou realizována školou a školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů.

U žáků s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně se pedagogičtí pracovníci řídí doporučením školského poradenského zařízení a vyhláškami 72/2005 Sb. a 27/2016 Sb. v platném znění. Výukové metody jsou konzultovány se školním speciálním pedagogem i školským poradenským zařízením. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích jejich dětí.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje třídní učitel společně s dalšími vyučujícími a vedením školy. Velmi důležitá je rovněž spolupráce školy, žáků, rodičů a školského poradenského zařízení. Rodiče jsou seznámeni se zdroji informací a vedeni ke správnému způsobu práce s dítětem (motivace dítěte, klidná atmosféra při domácí přípravě apod.)

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně již plán pedagogické podpory (PLPP) netvoříme, jelikož se jedná pouze o **mírné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání konkrétního žáka.** Tyto úpravy pedagog využívá individuálně dle konkrétních potřeb žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuální vzdělávacího plánu žáku se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení ŠPZ, IVP je následně sestaven do jednoho měsíce. Při tvorbě IVP vycházíme z obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. IVP tvoří třídní učitel s pomocí výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základně podpůrných opatření přiznaných ŠPZ. IVP má písemnou podobu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ve vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, vedením školy. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP realizován. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli, který je zaznamená do školní matriky.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory je pro tvorbu IVP na základě doporučení ŠPZ využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

## Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Náš školní vzdělávací program je koncipován tak, aby umožňoval žákům co největší osobnostní rozvoj a zároveň rozvíjel jejich nadání, talent a zájmy.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Práce s nadanými žáky je legislativně vymezena Školským zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou 72/2016 S. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaným, v platném znění. Práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky zajištuje výchovný poradce.

Učitelé by měli ve svých třídách žáky nadané a mimořádně nadané identifikovat a informovat se
o nich vzájemně s ostatními pedagogy. Zároveň učitelé informují zákonné zástupce a naváží spolupráci se ŠPZ.

Základní metody využívané pro vzdělávání žáků nadaných jsou:

* Akcelerace – poskytnutí učebních aktivit a obsahu na úrovni vyšší nebo rychlejším tempem, než přísluší žákovi jeho věku a ročníku.
* Obohacování – rozšíření, prohloubení učiva, učebních aktivit nad rámec běžných učebních osnov.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mohou svůj zájem a znalosti ze svého oblíbeného oboru prezentovat před spolužáky, popř. navštívit i jiné ročníky. Dalšími možnostmi podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných lze uvést některé mimoškolní činnosti, např. klub zábavné logiky, čtenářský klub či klub badatelský (přírodní vědy, fyzikální zákony aj.).

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

U žáků, kteří vykazují nadání či mimořádné nadání již plán pedagogické podpory (PLPP) netvoříme, jelikož se jedná pouze o **mírné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání konkrétního žáka.** Tyto úpravy pedagog využívá individuálně dle konkrétních potřeb žáka.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení ŠPZ, IVP je následně sestaven do jednoho měsíce. Při tvorbě IVP vycházíme z obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. IVP tvoří třídní učitel s pomocí výchovného poradce, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základně podpůrných opatření přiznaných ŠPZ. IVP má písemnou podobu a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce, bez něj nemůže byt IVP sestaven a realizován. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získánímpísemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

## Začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** |
| **Český jazyk** | OSV/1,6,8ETV | OSV/1,6,8ETV | OSV/1,6,7,8ETV | OSV/1,2,3,6,8ETV |
| **Anglický jazyk** |  |  | VMEGS/1,2OSV/1MV/1ETV | VMEGS/1,2OSV/1MV/1,4ETV |
| **Matematika** | OSV/1 | OSV1 | OSV/1,3 | OSV/1,3 |
| **Prvouka** | OSV/1VDO/1EV/4ETV | OSV/1,6VDO/1EV/4ETV | OSV/1,6,9 VDO/1,2EV/1,2,4ETV |  |
| **Vlastivěda** |  |  |  | OSV/1,7,11VMEGS/1,2VDO/1MV/2 |
| **Přírodověda** |  |  |  | EV/1,2,3,4 |
| **Hudební výchova** | OSV/1,8 | OSV/1,8 | OSV/1,4MV/1ETV | OSV 1,4MV/1ETV |
| **Výtvarná výchova** | OSV/5 | OSV/5 | OSV/5 | OSV/2,5 |
| **Tělesná výchova** | OSV/4ETV | OSV/4ETV | OSV2,3,7,10ETV | OSV/2,3,7,8,10ETV |
| **Pracovní činnosti** | EV/4 | EV/4 | OSV/5EV/4 | OSV/5EV/4 |

## Zkratky průřezových témat

Průřezová témata realizujeme formou integrace do předmětů a samostatných projektů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* **Osobnostní a sociální výchova – OSV**
	+ Rozvoj schopností poznávání – OSV/1
	+ Sebepoznání a sebepojetí – OSV/2
	+ Seberegulace a sebeorganizace – OSV/3
	+ Psychohygiena – OSV/4
	+ Kreativita – OSV/5
	+ Poznávání lidí – OSV/6
	+ Mezilidské vztahy – OSV/7
	+ Komunikace – OSV/8
	+ Kooperace a kompetice – OSV/9
	+ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSV/10
	+ Hodnoty, postoje, praktická etika – OSV/11
* **Výchova demokratického občana – VDO**
	+ Občanská společnost a škola – VDO/1
	+ Občan, občanská společnost a stát – VDO/2
	+ Formy participace občanů v politickém životě – VDO/3
	+ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO/4
* **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS**
	+ Evropa a svět nás zajímá – VMEGS/1
	+ Objevujeme Evropu a svět – VMEGS/2
	+ Jsme Evropané – VMEGS/3
* **Multikulturní výchova – MV**
	+ Kulturní diference – MV/1
	+ Lidské vztahy – MV/2
	+ Etnický původ – MV/3
	+ Multikulturalita – MV/4
	+ Princip sociálního smíru a solidarity – MV/5
* **Environmentální výchova – EV**
	+ Ekosystémy – EV/1
	+ Základní podmínky života – EV/2
	+ Lidské aktivity a životní prostředí – EV/3
	+ Vztah člověka k prostředí – EV/4
* **Mediální výchova – MeV**
	+ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MeV/1
	+ Interpretace vztahu mediálních sdělení – MeV/2
	+ Stavba mediálních sdělení – MeV/3
	+ Fungování a vliv médií ve společnosti – MeV/4
	+ Tvorba mediálních sdělení – MeV/5
	+ Práce v realizačním týmu – MeV/6
	+ Vnímání autora mediálních sdělení – MeV/7
	+ **Etická výchova – ETV**
		- Rozvržení PT do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce. Blíže je integrace PT vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací****oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | **Celkem** | **Z toho DČD** | **III. ZŠ Šternberk** | **Celkem****1.-5.** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | **Český jazyk** | **7+3** | **7+2** | **7+2** | **7+1** | **36** | **8** | **6** | **42** |
| Cizí jazyk | **Anglický jazyk** |  |  | **3** | **3** | **6** |  | **4** | **10** |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | **Matematika** | **4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **19** | **3** | **5** | **24** |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | **Informatika** |  |  |  | **1** | **1** |  | **1** | **2** |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | **Prvouka** | **2** | **2** | **2** |  | **6** |  |  | **6** |
| **Přírodověda** |  |  |  | **1+1/1** | **3** | **1** | **2** | **7** |
| **Vlastivěda** |  |  |  | **1/1+1** | **2** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |  | **1** | **5** |
| Výtvarná výchova | **Výtvarná výchova** | **1** | **1+1** | **1** | **1** | **5** | **1** | **2** | **7** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |  | **2** | **10** |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | **Pracovní činnosti** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |  | **1** | **5** |
| **Celková povinná časová dotace** | **21** | **22** | **24** | **25** | **92** | **13** | **26** | **118** |

# Učební osnovy

## Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. **Jazyková výuka**, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je členěn do vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.

### Charakteristika vyučovacího předmětu – Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk má komplexní charakter. Pro lepší přehlednost je ale rozdělen do tří složek, které se na 1. stupni prolínají:

* **Jazyková výchova –** v této složce žáci získávají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka, rovněž žáky vede k logickému myšlení.
* **Komunikační a slohová výchova –** žáky učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit i psát a kriticky posuzovat obsah slyšeného či čteného textu.
* **Literární výchova a psaní –** prostřednictvím četby se žáci učí formulovat vlastní názory, rozpoznají základní literární druhy, učí se vyjádřit vlastní názory, získávají čtenářské návyky. Během výuky psaní získávají základy úhledného a čitelného rukopisu a získávají správné psací dovednosti.

Předmět Český jazyk je v 1. ročníku realizován 10 hodin týdně v délce 45 min, ve 2. ročníku 9 hodin týdně v délce 45 min, ve 3. ročníku 9 hodin týdně v délce 45 min, ve 4. ročníku 8 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 1. a 2. ročník v I. třídě, 3. a 4. ročník ve II. třídě.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* Klademe důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, zdokonalení čtení, učíme chápat dovednost čtení jako nástroj dalšího učení i nástroj zábavy a odpočinku
* Získané znalosti propojujeme do souvislostí
* Motivujeme žáka k vyhledávání a třídění informací, užívání v procesu učení
* Stanovujeme dílčí cíle a zohledňujeme individuální tempo žáků

**Kompetence k řešení problému**

* Na modelových situacích vedeme žáky k různým způsobům řešení problémů
* Klademe důraz na vzájemnou spolupráci a pomoc mezi spolužáky

**Kompetence komunikativní**

* Vedeme žáky k třídění svých myšlenek a názorů v logickém sledu
* Klademe důraz na souvislé a srozumitelné vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu
* Vedeme k naslouchání druhých, k vhodné reakci a účinné komunikaci s okolním světem
* Vedeme žáky k využívání komunikativních dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi.

**Kompetence sociální a personální**

* Klademe důraz na týmovou práci, na pomoc slabším spolužákům, na vzájemný respekt
* Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* Rozvíjíme v nich smysl pro diskusi, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí myslí.

**Kompetence občanská**

* Vedeme k respektování našich tradic a kulturního dědictví
* Vedeme k aktivnímu zapojení se do kulturního dění v obci
* Vedeme k rozlišování vhodného a nevhodného chování, k toleranci k ostatním

**Kompetence pracovní**

* Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel a povinností
* Vedeme žáky k organizování a plánování učiva
* Vytváříme pozitivní vztah k práci a celému pracovnímu procesu
* Pozitivní pochvalou vždy oceníme snahu žáka

**Kompetence digitální**

* Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
* Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
* Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
* Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
* Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
* Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Ročník: 1.** |
| **Předmět: Český jazyk** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,6,8 ETV |
| ***Komunikační a slohová výchova*** |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * Vyhledává písmena a slabiky v textu
* Rozlišuje pojmy stránka, článek, nadpis, řádek, písmeno, slovo, věta
* Orientuje se v textu slabikáře
* Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková
* Správně čte slabiky
* Čte jednotlivé věty plynule a s porozuměním
* Čte slova ve sloupečcích a řádcích
 | * Technika čtení – čtení pozorné, plynulé, orientace v textu
* Článek, nadpis, řádek
 | M – počet slabik, slov, řádků, stránekHv – sluchová cvičení, vokální činnosti |
| Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti | * Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči
* Reaguje vhodnými otázkami
 | * Naslouchání praktické, věcné
 |  |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost | * Vyslovuje pečlivě a opravuje nesprávnou výslovnost
 | * Artikulování, srozumitelné mluvení, logopedické říkanky
 | Všechny předměty |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | * Testuje si správné dýchání
 | * Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu
 | Hv – dechová cvičení |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | * Používá vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu
* Zdvořile odmítne a řekne „ne“, je schopen akceptovat odmítnutí
* Vyjadřuje svá přání, umí se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz
 | * Základní formy společenského styku – prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělení krátkých zpráv, zdvořilé vystupování
 | Prv – exkurze, výlety |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | * Uvolňuje ruku před psaním
* Uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby
* Uplatňuje základní hygienické návyky
 | * Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení
 |  |
| Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev | * Píše kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, do sešitu
* Vytváří písmena z různých materiálů
* Dbá na úpravu sešitu
* Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic
* Orientuje se v liniatuře
 | * Psaní jednotlivých písmen a číslic, orientace v liniatuře, čitelnost úhlednost psaní
 | M – psaní číslicVv – kresba, malba na velké  plochyPč – modelování písmen,  vytrhávání |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * Vybavuje si správné pořadí písmen a úplnost slova
* Zaznamenává slova podle obrázků
* Opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět
* Opisuje kratší text
* Píše velká písmena
* Zařazuje před větu velké písmeno a končí tečkou
 | * Poznávání psaní a osvojování písmen slabik slov, psaní krátkých slov a vět, opis, přepis, diktát, ovládá psací abecedu mimo písmen x, w, q, velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty
 | Všechny předměty |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * Vypráví pomocí série obrázků
 | * Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje
 | Vv – obrázková osnova |
| ***Jazyková výchova*** |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | * Uplatňuje sluchovou analýzu a syntézu
* Rozlišuje hlásku a písmeno – písmeno malé, velké, tištěné a psané
* Ověřuje si pravolevou orientaci a pojmy nahoře – dole apod.
* Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova
* Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty
* Vytváří věty ze slov, z obrázků
* Přiřazuje obrázky ke slovům
 | * Hláska, písmeno – malé, velké, tiskací a psací, slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená, slovo a jeho význam, věta jednoduchá
 | Hv – délka samohlásek, hry na rozvoj sluchového vnímáníM – orientace na ploše, v prostoru |
| Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat | * Uplatňuje velká písmena
* Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou
 | * Velká písmena ve vlastních jménech a na začátku věty
 |  |
| ***Literární výchova*** |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | * Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku
* Ověřuje si čtení se správnou intonací, volí vhodné tempo a frázování
 | * Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček
 | Prv – básničky s přírodní tematikouHv – rytmická cvičení s říkadlyTv – pohybové hry s říkankami |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * Převypráví jednoduchý příběh, pohádku
* Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu
* Formuluje ústně dojmy z četby a divadelních a filmových představení
 | * Poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu s ilustrací
 | Vv – doprovodné ilustrace |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností | * Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu slabikáře, časopisu pro děti
* Řídí se pokyny učitele
 | * Reprodukce textů
* Dokončování příběhu
* Orientace ve slabikáři, časopisech
 | Vv – výtvarné vyjádření obsahu věty, říkanky, zážitku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Ročník: 2.** |
| **Předmět: Český jazyk** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,6,8ETV |
| ***Komunikační a slohová výchova*** |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku
* Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci
* Upevňuje si techniku čtení
* Reprodukuje obsah přečteného textu
 | * Hranice slov v písmu, obecná pravidla v grafickém záznamu řeči, porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu
 | Vv – výtvarné vyjádření obsahu čteného |
| Porozumí písemným, nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | * Pozorně a soustředěně naslouchá
* Zaznamenává slyšené kresbou
* Vytváří vhodné otázky a odpovědi
 | * Naslouchání praktické, věcné,
* Mluvené i psané pokyny, reakce na ně
 |  |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | * Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými
* Ověřuje základní komunikační žánry – umí pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat
 | * Vyjadřování závislé na komunikační situaci
* Pozdrav, oslovení, omluva, přání, jednoduchý popis
* Dialog na základě obrazového materiálu
* Pravidla při oslovení
* Střídání rolí
* Vystupování
* Pravidla naslouchání
 | Prv – exkurze, výlety |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | * Správně vyslovuje samohlásky dlouhé a krátké
* Rozlišuje správnou výslovnost a opravuje nesprávnou prostřednictvím říkadel a jazykolamů
 | * Kultivovanost mluveného projevu
* Správná výslovnost
* Jazykolamy, říkadla, hříčky
 | Hv – sluchové hry, rytmická říkadla |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | * Uplatňuje členění mluveného projevu
 | * Členění mluveného projevu
* Přízvuk, tempo
 |  |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo – školních situacích | * Zařazuje základní neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích
 | * Mimika, gestikulace
 |  |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * Vypráví vlastní zážitky
* Popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy
* Seznamuje se s popisem pracovního postupu
* Dotváří příběhy
 | * Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova
 |  |
| Zvládá hygienické návyky spojené s psaním | * Uplatňuje správné sezení a držení psací potřeby
* Uplatňuje základní hygienické návyky
 | * Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení
 |  |
| Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev | * Správně píše tiskací písmena
* Uplatňuje rozestupy písmen ve slovech
* Dbá na úhlednost a čitelnost
* Píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře
 | * Tiskací písmena pro výuku geometrie
* Rozestupy a spojování písmen
* Diakritická znaménka
* Čitelnost úhlednost správnost psaní
 | M – zápis názvů bodů, úseček v geometriiM – psaní číslic |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * Vytváří jednoduchá písemná sdělení
* Užívá aplikačních cvičení – psaní adresy atd.
 | * Adresa, přání, pozdrav, dopis, omluva
 |  |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | * Vypráví pomocí série obrázků
 | * Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje
 | Vv – obrázková osnova |
| ***Jazyková výchova*** |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | * Využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku
* Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky
* Třídí hlásky na samohlásky – dlouhé krátké, dvojhlásky a souhlásky – měkké, tvrdé
* Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov
* Vyjmenuje zpaměti abecedu
* Řadí slova dle abecedy
* Vyhledá požadovaný údaj v abecedním rejstříku
 | * Hláska, písmeno, slabika, slovo
* Abeceda
* Pořádek slov ve větě
* Slabikotvorné souhlásky
* Párové souhlásky
* Dělení slov na konci řádku
* Dvojhlásky
* Souhlásky měkké, tvrdé
 | M – využití abeced. pořádku při volbě názvů úseček |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | * Vytváří slova opačného významu a podobného významu
* Určuje slova nadřazená a podřazená
 | * Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná
 | Prv |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | * Využívá elementární znalosti o slovních druzích
* Vyhledá podstatná jména a slovesa
* Zná a vyhledává některé předložky
 | * Slovní druhy – podstatná jména, slovesa a předložky
 |  |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky | * Rozlišuje a tvoří věty dle postoje mluvčího
* Zvládá správnou intonaci
 | * Druhy vět – tázací, oznamovací, přací, rozkazovací
 |  |
| Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | * Zvládá psaní ú, ů ve slovech
* Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,
* Odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách
* Používá velká písmena u vlastních a obecných jmen
* Vědomě píše velké písmeno na začátku věty
 | * Samohláska u, ú, ů
* Písmeno ě
* Vlastní a obecná jména
* Souhlásky měkké, tvrdé
 |  |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | * Spojuje věty jednoduché do jednoduchých souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů
 | * Věta jednoduchá
* Souvětí
* Spojky
 |  |
| ***Literární výchova*** |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | * Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku
* Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování
 | * Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček
 | Tv, Hv |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * Zná některé knihy o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou
* Vede si čtenářský deník
* Převypráví jednoduchý příběh, pohádku
* Doporučuje knihu spolužákovi
* Předčítá zajímavou část knihy
* Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize
* Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu
* Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu
* Vyhledá ilustrátora v knize
* Zná některé ilustrátory
 | * „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“
* Zážitkové čtení, vypravování
* Doporučení knihy spolužákovi
* Čtenářská knihovnička
* Pojem – ilustrátor, knihovna
 | Vv – výtvarné vyjádření |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | * Zná pojmy – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání
* Zná pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště
* Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)
 | * Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání
* Rozdíl mezi poezií a prózou
* Dramatizace
 | Pč – výroba loutky, rekvizity |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností | * Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti
* Vyhledává informace
* Reaguje na jednoduché pokyny učitele
 | * Reprodukce textů
* Dokončování příběhů
* Orientace v čítance, časopisech
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Ročník: 3.** |
| **Předmět: Český jazyk** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,6,7,8ETV |
| ***Komunikační a slohová výchova*** |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | * Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje obsah
* Ověřuje si pochopit potřebu četby jako zdroj informací
 | * Technika čtení
* Věcné čtení – čtení jako zdroj informací
* Čtení vyhledávací
* Rychlé čtení tiché
* Hlasité čtení
 | Vv – výtvarné vyjádření |
| Porozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřené náročnosti | * Porozumí přiměřenému písemnému sdělení
* Naslouchá pozorně, soustředěně
* Nevstupuje druhému do řeči
* Zaznamenává slyšené kresbou
* Formuluje vhodné otázky a odpovědi
 | * Naslouchání praktické, věcné

 mluvené i psané pokyny,  reakce na ně |  |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | * Zobecňuje si pravidla jazykového projevu
* Používá vhodnou techniku tvoření hlasu, dýchání
* Využívá techniku správné intonace, frázování
 | * Dýchání, tvoření hlasu
* Výslovnost, intonace, členění textu, frázování
 | Hv – dechová, rytmická a intonační cvičení |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | * Využívá základní formy společenského styku v ústní i písemné podobě
* Zvládá základní komunikační žánry
* Vypravuje podle pomůcek
* Vyvodí osnovu textu
* Popisuje jednoduché předměty
* Dodržuje základní společenská pravidla chování
 | * Pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel. rozhovor
* Vypravování, osnova textu, popis
* Zdvořilé vystupování – pozdraví, požádá o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.
 | Prv – exkurze, výlety |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | * Dodržuje návyky správného sezení, hygieny zraku, držení psacího náčiní
 | * Hygiena zraku, sezení, sklon sešitu, zacházení s grafickým materiálem
 | Prv – výchova ke zdraví |
| Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje, kontroluje vlastní písemný projev | * Ovládá správné tvary písmen i číslic v souvislých textech
* Vytváří upravený písemný projev
* Samostatně si zapíše důležité údaje z textu a zkontroluje po sobě
 | * Kontrola vlastního projevu
* Osobitý rukopis
 |  |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * Napíše dopis, pohlednici a pozvánku se všemi náležitostmi
 | * Krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka
 | Školní výlet |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | * Vypráví vlastní zážitky
* Popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy
* Popisuje pracovní postup
* Vytváří příběhy
 | * Vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova
 | Pč – pracovní postup při práci |
| ***Jazyková výchova*** |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | * Rozlišuje pojmy (slabika, hláska, písmeno, počet slabik)
* Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí
 | * Věta, slovo, slabika, písmeno
* Věta jednoduchá, souvětí
 |  |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | * Označuje a vytvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená
 | * Slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená
 |  |
| Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc, okolnost, vlastnost | * Zadaná slova je schopen roztřídit dle zobecněného významu
 | * Význam slov
 |  |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | * Rozlišuje základní slovní druhy
* Vyčleňuje podstatná jména a slovesa, určuje u nich mluvnické kategorie
 | * Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky)
* Podstatná jména – rod, číslo
* Slovesa – osoba, číslo, čas
 |  |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky | * Rozlišuje věty v mluveném a psaném projevu a rozezná druhy vět
* Upevňuje intonaci u vět dle postoje mluvčího
 | * Věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací
 |  |
| Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | * Správně používá pravopis slov s tvrdými a měkkými slabikami
* Ověřuje si pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova
* Správně píše vlastní jména
* Správně napíše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
 | * Měkké, tvrdé, obojetné souhlásky
* Vyjmenovaná slova
* Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
* Psaní u, ú, ů
* Vlastní jména
 |  |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | * Určí mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves
* V mluveném projevu využívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen i sloves
 | * Podstatná jména
* Přídavná jména
* Slovesa
* Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
 |  |
| ***Literární výchova*** |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | * Recituje zpaměti texty přiměřené jeho věku
* Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování
 | * Memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček
 | Tv – hry |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu | * Seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech, s dětským hrdinou
* Zaznamenává zápis do čtenářského deníku
* Vypráví jednoduchý příběh pohádky
* Doporučuje knihu spolužákovi
* Předčítá zajímavou část knihy
* Vybírá si knihy, orientuje se ve školní knihovně, v knize
* Identifikuje ilustrátora v knize
* Seznamuje se s některými ilustrátory
* Vytváří dramatizaci textu
 | * „Co rádi posloucháme, co rádi čteme“
* Zážitkové čtení, vypravování doporučení knihy spolužákovi
* Čtenářská knihovnička
* Pojem – ilustrátor, knihovna
* Dramatické ztvárnění textu
 | Vv – výtvarné vyjádření  |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | * Orientuje se v pojmech – čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání, pověst, povídka
* Rozlišuje pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště
* Rozlišuje pojmy – próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, přednes, rým)
 | * Pojmy – čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání, pověst, povídka
* Rozdíl mezi poezií a prózou dramatizace
 |  |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností | * Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu čítanky, časopisu pro děti, v encyklopediích
* Vyhledává informace
* Reaguje na jednoduché pokyny učitele
 | * Reprodukce textů
* Dokončování příběhů
* Orientace v čítance, časopisech, encyklopediích
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Český jazyk** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,2,3,6,8 ETV |
| ***Komunikační a slohová výchova*** |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | * Čte s porozuměním náročné texty
* Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži
* Orientuje se v pravidlech českého pravopisu
* Vyvozuje závěry z četby
 | * Praktické a věcné čtení
* Technika čtení, čtení pozorné plynulé
* Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
 |  |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | * Vybírá z úseku textu podstatné informace
 | * Členění textu, práce s různými druhy textu
 | M – slovní úlohy |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | * Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči
* Navrhuje vhodné otázky
 | * Naslouchání praktické a věcné
 |  |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | * Vytváří osnovu vyprávění
* Vytvoří krátký projev s dodržováním časové posloupnosti
* Zná a využívá různé druhy popisů
 | * Vypravování, osnova, popis
 |  |
| Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | * Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text
* Vytváří dramatizaci jednoduchého textu
 | * Práce s různými druhy textů
 |  |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor | * Vybírá vhodné verbální prostředky při řešení situací
* Ověřuje si různé situace ve vztahu k ostatním
* Respektuje pravidla rozhovoru
* Nevstupuje druhému do řeči
* Vyjadřuje své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz
 | * Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník
 | Exkurze, výlety |
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | * Uplatňuje techniku mluveného projevu
 | * Technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo
 | Hv – dechová, rytmická cvičení |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace | * Rozlišuje, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí
 | * Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce – lékař, pošta atd.
 | Exkurze, výlety |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | * Rozlišuje základní formy společenského styku
* Vymýšlí krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu
 | * Dopis, pohled, pozvánka, přihláška
* Výpis do sešitu
 |  |
| ***Jazyková výchova*** |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | * Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená
 | * Nauka o slově, hlásková stavba, významy slov
 |  |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | * Rozlišuje kořen slova, část příponovou a předponovou
* Uplatňuje předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova
 | * Stavba slova
 |  |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | * Rozlišuje slovní druhy
* Identifikuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves
* Ověřuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů
 | * Slovní druhy
* Mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen, pády
 |  |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | * Posuzuje spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy
 | * Spisovná a nespisovná slova
 |  |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | * Zaznamenává základní skladební dvojici
 | * Stavba věty – základní větné členy
* Podmět a přísudek
 |  |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | * Rozlišuje větu jednoduchou od souvětí
 | * Věta jednoduchá, souvětí
 |  |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | * Nachází nejčastěji užívané spojovací výrazy
* Ověřuje si užití spojek v souvětí
 | * Spojovací výrazy
 |  |
| Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách | * Obhajuje pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova
 | * Vyjmenovaná slova
 |  |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | * Využívá pravopis v příčestí minulém na základě shody přísudku s podmětem
 | * Shoda přísudku s podmětem
 |  |
| ***Literární výchova*** |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | * Naslouchá čtenému textu
* Vyjadřuje dojmy z četby
* Nakreslí ilustraci příběhu
* Řeší úkoly k vyslechnutému literárnímu textu
* Vypráví zážitky i z divadelních představení
 | * Poslech literárních textů
 | Vv – výtvarné vyjádření |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | * Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku
* Stanoví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní
* Dramatizuje scénu
* Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích
 | * Tvořivé činnosti s literárním textem
 | Vv – obrázková osnova |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  | * Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník
* Rozlišuje pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení
* Rozlišuje pojmy bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst
 | * Próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst
 |  |

### Charakteristika vyučovacího předmětu – Anglický jazyk

**Anglický jazyk** pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Žákům poskytuje živý základ pro komunikaci v integrované Evropě i ve světě.

Anglický jazyk je vyučován 3 hodiny týdně po dobu 45 minut ve 3. i 4. ročníku. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 3. a 4. ročník ve II. třídě.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* Učíme žáky nalézt klíčová slova v textu
* Rozvíjíme kritické myšlení
* Učíme žáky pracovat s chybou
* Učíme žáky pracovat s vlastními záznamy
* Vedeme žáky k posouzení vlastního učení

**Kompetence k řešení problémů**

* Vedeme k vyhledávání a porovnávání informací
* Osvojené vědomosti využíváme v praxi

**Kompetence komunikativní**

* Učíme žáky porozumění a práci s psanými texty
* Vytváříme konverzační situace, do kterých se žáci mohou zapojit
* Učíme žáky rozeznávat určující informace

**Kompetence sociální a personální**

* Vytváříme prostor ke skupinové spolupráci
* Vedeme žáky k vnímání kulturních odlišností
* Nacvičujeme aktivní navazování kontaktů
* Vedeme žáky k rozeznávání a osvojování si sociálních rolí

**Kompetence občanské**

* Dbáme na uplatňování daných pravidel a společenských norem
* Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

**Kompetence pracovní**

* Učíme žáky tvořit si vlastní záznamy
* Vedeme žáky k prezentaci vlastní práce
* Vedeme žáky k využívání dvojjazyčného slovníku
* Vedeme žáky k systematičnosti práce

**Kompetence digitální**

* Vedeme žáky k používání komunikačních technologií
* Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
* Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Ročník: 3.** |
| **Předmět: Anglický jazyk** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1 MV/1ETVVMEGS/1,2 |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostní, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | * Užívá základní pravidla výslovnosti, přízvuk, intonaci, rytmus a větnou melodii
* Pozdraví, představí se a poděkuje
* Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce
* Klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy
 | * Pozdravy
* Poděkování
* Základní pokyny
* Pokyny ve škole
 | HV – poslechové dovednostiHV – pěvecký a mluvní projev |
| Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | * Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce
* Počítá od 1–20
* Pojmenuje školní potřeby a základní vybavení místnosti – třídy
* Pojmenuje běžná domácí zvířata
* Pojmenuje dny v týdnu a měsíce
* Jednoduše popíše vzhled osoby, pojmenuje základní části lidského těla
* Vyjmenuje členy své rodiny a představí je
* Pojmenuje základní oblečení
* Porovná české a britské Vánoce
 | * Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky)
* Čísla 1–20
* Škola, školní potřeby
* Domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
* Rodina
* Oblečení
* Jídlo, pití
* Hračky a osobní věci
* Dny v týdnu a měsíce
* Barvy
* Obličej a tělo
 | M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řadaPRV (2. roč.) – rodina a příbuzní, člověk a zdraví, tradice a zvyky, místo, kde žijeme, lidé kolem násPČ – výroba pomůcek |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | * Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy
* Vyhledá určité informace v krátkém textu na ano/ne otázky
* Získá hledané informace ze slyšeného i z krátkého, čteného textu
* Čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho
 | * Komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům
 | ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, přivlastňování |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | * Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu
* Vyjádří svou náladu, pocity a pocity druhých
* Používá další pozdravy a zdvořilostní fráze
* Zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí
* Jednoduchým způsobem si objedná jídlo
* Vyjádří libost a nelibost k jídlu
* Popíše umístění předmětů
* Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu
* Zeptá se a odpoví na dotaz na věk
 | * Nálady, pocity
* Pozdravy
* Tvoření otázek a odpovědí
 |  |
| Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. | * Vyjmenuje abecedu, učí se hláskovat slova
* Vyslovuje foneticky správně
 | * Abeceda
 |  |
| Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. | * Zaznamenává písemnou formou obsah vizuální podpory
 | * Psaná forma jazyka
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Anglický jazyk** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1 MV/1ETVVMEGS/1,2 – svátky v anglicky mluvících zemích, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostní. | * Reaguje na jednoduché pokyny
* Reaguje na jednoduché otázky
 | * Pozdravy

*Gramatika – předložky (umístění předmětů)* |  |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | * Rozšiřuje si slovní zásobu již známých tematických okruhů
* Dle popisu ukáže na daný předmět
 | * Obchody a místa ve městě

*Gramatika – otázky na zjištění polohy, předložky* | PČ – výroba pomůcek |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | * Uvede hledané informace ze slyšeného i z krátkého, čteného textu
 | * Poslech audionahrávek s vizuální oporou
 | HV – poslechové dovednosti |
| Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. | * Vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj
* Vede rozhovor o sportovních dovednostech
* Pozdraví, představí se
* Vede rozhovor o sportovních dovednostech
* Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu
* Vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech
* Vede rozhovor o zálibách
* Vede rozhovor o zvířatech
 | * Hudební nástroje

*Gramatika – sloveso „umět“ v kladných větách. Opakování – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy** Sporty

*Gramatika – sloveso „umět“**v otázce a v záporu*Rozhovory o dovednostech* Místnosti v domě a nábytek
 | HV – pěvecký a mluvní projev |
| Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | * Pojmenuje místnosti v domě
* Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov
* Popíše cestu, jak se někam dostat
* Vede rozhovor o tom, co děláte vy a čím se zabývají ostatní
* Napíše pohlednici z prázdnin
* Určí a pojmenuje hudební nástroje
* Pojmenuje běžné typy televizních pořadů
* Popíše a zeptá se na umístění předmětů
* Popíše dům a byt
* Pojmenuje běžné nemoci
* Popíše místa ve městě
* Popíše a zeptá se na počasí
* Pojmenuje prostředí, kde zvířata žijí a čím se živí
* Popíše pravěká zvířata
 | * Koníčky, záliby, volný čas

*Gramatika – plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, kladná i záporná krátká odpověď**Opakování – dny v týdnu, sporty** Zvířata

*Gramatika – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os., j. čís.**Opakování – zvířata** Přítomnost a minulost

*Gramatika – minulý čas prostý, slovesa „být“, „mít“,**kladné a záporné věty**Opakování – části těla, přídavná jména, opakování učiva z celé knihy** Zdraví a nemoci

*Gramatika – kladné a záporné příkazy*Rady, jak být zdravý*Opakování – jídlo, rozkazovací způsob** Činnosti o dovolené

*Gramatika – přítomný čas průběhový**Opakování – What? Who? Where?** Počasí

*Opakování – oblečení* | M – určení počtu věcí ve skupině, počítání, číselná řada, jednotky délkové míry |
| Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. | * Klade zjišťovací otázky
* Zeptá se a odpoví na údaje o čase
* Pojmenuje vyučovací předměty
* Vede rozhovor o škole
* Určí čas
* Odpoví na otázky o zvířatech
 | * Škola (čas, školní rozvrh hodin)

*Gramatika – určení času, sloveso „mít“**Opakování – čísla, dny v týdnu** Televizní pořady

*Gramatika – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady* |  |
| Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. | * Vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy
* Vyhledá určité informace v krátkém textu na ano/ne otázky
* Pojmenuje slovní zásobu týkající se některých svátků v roce
 | * Valentine´s Day, New Year, Pancake Tuesday, Halloween, Christmas, Easter (tradice a zvyky, opakování ze 3. ročníku)
 |  |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | * Porozumí mapě předpovědí
* Čte jednoduchou báseň s porozuměním
* Čte krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho
 | * Komiks, krátké články a doprovodné texty k obrázkům
 |  |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | * Písemnou formou zaznamená obsah vizuální podpory
* Pracuje s cizojazyčným slovníkem
* Napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech
 | * Pohlednice z výletu
* Dopis
 | ČJ – čtenářské dovednosti a návyky, tykání a vykání, psaní pohlednice |
| Vyplní osobní údaje do formuláře. | * Vyplní údaje do předem připravené tabulky
 | * Záliby, jídlo – co máme společného
 |  |

## Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

### Charakteristika vyučovacího předmětu – Matematika

Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je založen na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vyučovací předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. ročníku 4 hodiny týdně v délce 45 min, ve 2. ročníku 5 hodin týdně v délce 45 min, ve 3. ročníku 5 hodin týdně v délce 45 min a ve 4. ročníku rovněž 5 hodin týdně v délce 45 min. Výuka probíhá ve spojených ročnících – 1. a 2. ročník v I. třídě a 3. a 4. ročník ve II. třídě.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je dále rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* Čísla a početní operace
* Geometrie v rovině a prostoru
* Závislosti, vztahy a práce s daty
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žáci se v matematice zároveň učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačové softwary, výukové programy).

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* Vedeme žáky k přesnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky
* Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení a vedeme ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* Rozvíjíme u žáků abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů a poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

**Kompetence k řešení problémů**

* U žáků rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
* Provádíme rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

**Kompetence komunikativní**

* Vedeme k přesnému vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu

**Kompetence sociální a personální**

* Rozvíjíme spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace zběžného života a následně využíváme získané řešení v praxi; poznáváme možnosti matematiky a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby

**Kompetence občanské**

* U žáků rozvíjíme spolupráci, kritické myšlení nad sdělením, učíme žáky hodnotit práci svoji i práci ostatních, vedeme je k toleranci a taktu
* Rozvíjíme schopnost na základě jasně daných kritérií hodnotit své výsledky

**Kompetence pracovní**

* Vedeme žáky k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

**Kompetence digitální**

* Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
* Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
* Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
* Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

### Vzdělávací obsah vyučujícího předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Ročník: 1.** |
| **Předmět: Matematika** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1 |
| ***Číslo a početní operace*** |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | * Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
 | * Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20, posloupnost čísel
 | Čj – čísla stránek, počet řádků, slov, slabikPrv – vycházkaHv – rytmizace |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
 | * Obor přirozených čísel do 20, čtení a zápis, porovnávání a rozklad, řešení úloh typu „o jedno více, o jedno méně“
 | Tv |
| Zobrazí číslo na číselné ose | * Ověřuje si orientaci v číselné řadě do 20
* Vybírá a zobrazuje čísla na číselné ose
 | * Posloupnost čísel na číselné ose
 | Čj – pořadí např. osob, zvířátek v pohádkách, na obrázcích |
| Provádí jednoduché početní operace zpaměti | * Uplatňuje zpaměti sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s přirozenými čísly do 20
* Rozlišuje pojem záměna sčítanců a užívá jej v praxi
 | * Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
 |  |
| Řeší a tvoří úlohy pomocí osvojených základních početních operací | * Řeší jednoduché slovní úlohy a sám je ústně vytvoří
* Řeší slovní úlohy typu o více o méně
 | * Využití vztahu o několik více, o několik méně
 | ČjPrv |
| ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | * Užívá osvojované časové závislosti v rámci praktického života
 | * Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer
 | Prv – režim dne |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | * Počítá číselné řetězy v oboru do 20
* Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmům sloupec a řádek
 | * Tabulky, netradiční řešení příkladů
 |  |
| ***Geometrie v rovině a prostoru*** |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary  | * Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
* Vymodeluje útvar
* Rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa – koule, krychle
 | * Čtverec, obdélník, trojúhelník kruh
* Koule, krychle
* Orientace v prostoru – pojmy vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, před, za, hned před atd.
 | Tv – orientace v prostoru, pojmyPč – modelování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Ročník: 2.** |
| **Předmět: Matematika** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1 |
| ***Číslo a početní operace*** |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | * Používá přirozená čísla do 100
* Zaokrouhluje čísla na desítky
* Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, do 100
* Počítá se závorkami
 | * Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100, posloupnost čísel
* Zaokrouhlování na desítky
* Počty se závorkami
 |  |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100
* Čísla rozkládá na desítky a jednotky
 | * Obor přirozených čísel do 100 (porovnávání čísel, rozklad čísel)
 |  |
| Zobrazí číslo na číselné ose, užívá lineární uspořádání | * Ověřuje si orientaci v číselné řadě do 100
* Vyhledá a zobrazuje čísla na číselné ose
* Vyjmenuje řady násobků 1-5
* Zná násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců
 | * Posloupnost čísel na číselné ose
* Násobení – násobky 1-5
 |  |
| Provádí jednoduché početní operace zpaměti | * Sčítá i odčítá bez přechodu desítky i s přechodem do 100
* Využívá násobilku 1-5
 | * Sčítání a odčítání v oboru do 100
* Násobení a dělení 1-5
 |  |
| Řeší a tvoří úlohy pomocí osvojených základních početních operací | * Řeší slovní úlohy a sám je vytvoří
* Řeší slovní úlohy typu o více o méně
* Používá zápis k řešení slovní úlohy
 | * Slovní úlohy a jejich zápis
 |  |
| ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | * Vnímá a ověřuje si časové závislosti v rámci praktického života
 | * Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer
 | Prv – režim dne |
| Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času | * Rozlišuje pojmy hodina, minuta a rozliší je
* Rozlišuje časové údaje na různých typech hodin
* Ověřuje závislosti na čase
 | * Hodiny – údaje na hodinách (ručičkové i digitálně)
* Orientace v čase
 | Prv – Hodiny |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | * Počítá číselné řetězy v oboru do 100
* Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel
* Rozumí pojmům sloupec, řádek
 | * Tabulky, netradiční řešení příkladů
 |  |

|  |
| --- |
| ***Geometrie v rovině a prostoru*** |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesaNajde v realitě reprezentaci těchto těles | * Správně používá pojmy bod, přímka, čára, úsečka
* Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky
* Rozpozná a pojmenuje geometrická tělesa – koule, krychle, kvádr, válec
* Správně používá metrické jednotky (centimetr, decimetr, metr)
 | * Přímka, lomená čára, úsečka
* Koule, krychle, válec, kvádr
* Orientace v prostoru – pojmy
 | VV, PČ – modelování |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | * Změří úsečku, porovná úsečky dle velikosti
* Pohledem porovná velikost útvarů
 | * Porovnávání úseček
* Porovnávání velikosti útvarů
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Ročník: 3.** |
| **Předmět: Matematika** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1 |
| ***Číslo a početní operace*** |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | * Používá a rozkládá přirozená čísla v oboru do 1000
* Sčítá i odčítá zpaměti i písemně
* Počítá v jednotkách, desítkách, stovkách
 | * Přirozená čísla do 1000
* Rozklad čísel v desítkové soustavě
 |  |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | * Přečte i zapíše trojciferné číslo
* Porovnává a třídí čísla do 1000 vzestupně i sestupně
* Zaokrouhluje na desítky, stovky
 | * Porovnávání čísel
* Zápis čísel
* Zaokrouhlování na desítky, stovky
 |  |
| Zobrazí číslo na číselné ose | * Porovnává čísla pomocí číselné osy
* Vybírá a zobrazuje trojciferná čísla na číselné ose
 | * Posloupnost čísel na číselné ose
* Porovnávání čísel
 |  |
| Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly zpaměti | * Uplatňuje zpaměti sčítání a odčítání do 1000
* Sčítá a odčítá písemně dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu
* Vyjmenuje řady násobků 1-10
* Správně používá symboly pro násobení a dělení
* Násobí a dělí v oboru malé násobilky
* Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
 | * Sčítání a odčítání v oboru do 1000 bez přechodu přes stovku
* Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem 100
* Malá násobilka
* Dělení v oboru násobilek 1-10, dělení se zbytkem
* Násobení a dělení do 1000
* Dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným
 |  |
| Řeší a tvoří úlohy pomocí osvojených základních početních operací | * Řeší slovní úlohy a sám zaznamená zápis u slovních úloh s jednou početní operací
* Řeší slovní úlohy typu o více o méně
 | * Řešení a tvoření slovních úloh
* Využití osvojených početních operací
 | ČJ – porozumění textu slovní úlohy |
| ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | * Provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti a délky
* Umí změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
 | * Pojmy – kilogram, gram
* Pojmy – milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr
 | TV – měření vzdálenosti |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | * Doplňuje tabulky násobků, vybere si z tabulky násobků v praxi při tvorbě úloh
 | * Tabulky, netradiční řešení příkladů
 |  |
| ***Geometrie v rovině a prostoru*** |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa, v realitě najde jejich reprezentaci | * Rýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku
* Rozlišuje tělesa – jehlan, kužel
* Zná a určí průsečík
* Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí
 | * Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník
* Geometrická tělesa – jehlan, kužel
 |  |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | * Odhaduje délku úsečky
 | * Úsečky
 |  |
| Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | * Rozezná a modeluje rovnostranný trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnici
* Rozezná jehlan a kužel
 | * Rovinné útvary – rovnostranný trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matematika a její aplikace** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Matematika** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1 |
| ***Číslo a početní operace*** |
| Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost, asociativnost sčítání a násobení | * Uplatňuje zpaměti i písemně sčítání i odčítání do 1 000 000
 | * Sčítání a násobení v oboru do 1 000 000
 | VV – výroba bankovek, mincí |
| Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | * Písemně násobí jednociferným i dvouciferným činitelem
* Písemně dělí jednociferným dělitelem
* Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
* Využívá kalkulátor pro početní operace a kontrolu
 | * Násobení a dělení v oboru do 1 000 000
* Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000
* Využití kalkulátoru
 |  |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  | * Zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1 000 000
* Odhadne a provede kontrolu výsledků početních operací v číselném oboru do 1 000 000
 | * Zaokrouhlování přirozených čísel
* Kontrola výsledků početních operací
* Odhad výsledků početních operací
 |  |
| Řeší a tvoří úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | * Řeší jednoduché i složené slovní úlohy a sám je ústně vytvoří
* Provádí zkrácený zápis s neznámou
* Své znalosti obhájí s kapesní kalkulačkou
 | * Slovní úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání, vedoucí k násobení či dělení, využívající vztahu o několik více, o několik méně, příklady se dvěma početními výkony
 | JČ – slovní vyhodnocení úlohy |
| Modeluje a určí část celku,používá zápis ve formě zlomku | * Zaznačí polovinu, čtvrtinu a třetinu celku, pro toto zaznačení využije názorných obrázků
* Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech ze života
 | * Celek, část, zlomek
* Polovina, třetina, čtvrtina celku
* Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
 |  |
| Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | * Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (1/2, 1/3, 1/4)
* Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (1/2, 1/3, 1/4)
 | * Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
* Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
 |  |
| ***Závislosti, vztahy a práce s daty*** |
| Vyhledává, sbírá a třídí data  | * Převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
 | * Jednotky délky, hmotnosti, objemu času
* Převod jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
 | PŘ – měření, vážení, objem |
| Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | * Vymýšlí a zaznamenává jednoduché tabulky a diagramy
 | * Orientace v tabulkách, čtení údajů v tabulkách, využívání tabulek k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek
* Seznámení s grafy
 |  |

|  |
| --- |
| ***Geometrie v rovině a prostoru*** |
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, užívá jednoduché konstrukce | * Při rýsování používá kružítko
* Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici
* Sestrojí trojúhelník ze tří stran, pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník
* Definuje obvod trojúhelníku
 | * Konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice
* Konstrukce trojúhelníku a pravoúhlého trojúhelníku
* Obvod trojúhelníku
 | PČ – modelování, vystřihování geometrických tvarů |
| Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené úsečky, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku | * Sčítá a odčítá graficky úsečky
 | * Základní geometrické útvary v prostoru, jejich rozlišování, pojmenování, modelování a popis
 |  |
| Sestrojí rovnoběžky a kolmice | * Narýsuje kolmici, rovnoběžky a různoběžky
 | * Vzájemná poloha přímek v rovině
* Pojmy – rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost
 |  |
| Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | * Určí obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
 | * Obsah čtverce, obdélníku
* Jednotky obsahu – cm2, m2
 |  |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | * Určí osu souměrnosti překládáním papíru
* Modeluje souměrné útvary
* Ověřuje souměrné útvary ve čtvercové síti
 |  |  |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |
| Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | * Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy
 | * Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem
* Úlohy k procvičování prostorové představivosti
* Úlohy vyžadující rozdělování celku na stejné části, skládání částí do celku
 |  |

## Informatika

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, také kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Důraz je kladen na praktickou aktivní činnost a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Informatika pomáhá žákům světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou právě digitální technologie.

### Charakteristika vyučovacího předmětu – Informatika

Ve vyučovacím předmětu Informatika je důraz kladen na rozvoj informatického myšlení žáků se všemi složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Vyučovací předmět informatika je vyučován ve 4. ročníku v časové dotaci 1 hodinu, tj. 45 minut týdně.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* Vedeme k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj.
* Vedeme k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
* Učíme žáky rozhodovat se na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, obhajovat se pomocí věcných argumentů
* Žáky vedeme k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem

**Kompetence komunikativní**

* Žáky vedeme ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

**Kompetence sociální a personální**

* Žáky vedeme k posouzení technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

**Kompetence občanská**

* Žáky vedeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

**Kompetence pracovní**

* Žák je veden ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

**Kompetence digitální**

* Žáky učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
* Žáky vedeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce
* Žáky učíme vytvářet a upravovat digitální obsah
* Žáky vedeme k bezpečnému používání technologií, kritickému posouzení přínosů a rizik při využívání nových technologií

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Informatika** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Informatika** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,8MeV/6 |
| ***Data, informace a modelování*** |
| Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  | * Sdělí informaci obrázkem
 | * Piktogramy, emodži
* Kód
 | Vv – kresba, malba |
| Vyčte informace z daného modelu | * Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
* Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
* Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
* Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
 | * Přenos na dálku, šifra
* Pixel, rastr, rozlišení
* Tvary, skládání obrazce
 |  |
| ***Algoritmizace a programování*** |
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | * Sestaví robota podle návodu
* Sestaví program pro robota
* Oživí robota, otestuje jeho chování
 | * Sestavení programu a oživení robota
 | PČ – stavebnice |
| Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | * Najde chybu v programu a opraví ji
 | * Oprava chyb v programu
 |  |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | * Upraví program pro příbuznou úlohu
* Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
* Pomocí programu ovládá senzor
 | * Ovládání světelného výstupu
* Ovládání motoru
 |  |
| Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | * Používá opakování, události ke spouštění programu
 | * Opakování příkazů
* Ovládání klávesnicí – události
* Ovládání pomocí senzoru
 |  |
| ***Digitální technologie*** |
| Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | * Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
* Vysvětlí, co je program
* Vysvětlí rozdíly mezi člověkem a počítačem
* Edituje digitální text, vytvoří obrázek
* Přehraje zvuk či video
* Uloží svoji práci do souboru, používá soubor
* Používá krok zpět, zoom
 | * Digitální zařízení
* Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
* Ovládání myši
* Kreslení čar, vybarvování
* Používání ovladačů
* Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
* Psaní slov na klávesnici
* Editace textu
* Ukládání práce do souboru
* Otevírání souborů
* Přehrávání zvuku
 |  |
| Dodržuje pravidla bezpečnosti a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | * Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
 | * Příkazy a program
 |  |

## Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je určena pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, vlasti a společnosti, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a žáky učí dovednostem vhodným pro praktický život. Obsah tohoto vzdělávacího oboru je členěn do pěti tematických okruhů:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas
* Rozmanitost přírody
* Člověk a jeho zdraví

### Charakteristika vyučovacích předmětů – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Ve škole jsou z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět vytvářeny vyučovací předměty **Prvouka, Vlastivěda** a **Přírodověda**. Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně v časové dotaci 45 minut, ve 4. ročníku jsou následně realizovány vyučovací předměty Vlastivěda a Přírodověda, které jsou vyučovány tři hodiny týdně v časové dotaci 45 minut. Výuka je střídána ob týden, kdy v jednom týdnu jsou vyučovány dvě hodiny vlastivědy a jedna hodina přírodovědy a v druhém týdnu jedna hodina vlastivědy a dvě hodiny přírodovědy.

Součástí vyučovacích předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda jsou témata:

* Dopravní výchova
* Zdravý životní styl
* Ochrana člověka za mimořádných událostí
* Prevence sociálně patologických jevů
* Finanční gramotnost

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* Žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* Žáky vedeme k poznání podstaty zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

**Kompetence k řešení problémů**

* U žáků rozvíjíme utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* Vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

**Kompetence komunikativní**

* Žáky vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
* Rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

**Kompetence sociální a personální**

* Žáky vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* Žáky vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

**Kompetence občanská**

* Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* Vedeme žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* Motivujeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

**Kompetence pracovní**

* Učíme žáky utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti

**Kompetence digitální**

* Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
* Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
* Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
* Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
* Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
* Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Ročník: 1.** |
| **Předmět: Prvouka** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1VDO/1EV/4ETV |
| ***Místo, kde žijeme*** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * Zná adresu svého bydliště
* Orientuje se v okolí svého bydliště, zná cestu domů
* Zná cestu do školy, orientuje se v okolí školy
* Využívá základní návyky bezpečného chování při cestě do školy a ze školy, využívá jich
* Oslovuje vyučující a spolužáky jejich jmény
* Objevuje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit
 | * Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, místnosti v domě
* Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
* Obec – místní krajina
* Okolní krajina
 | Čj – vypravování, rozhovorVv – výtvarné ztvárnění daného učiva |
| ***Lidé kolem nás*** |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | * Pojmenuje rodinné příslušníky a uvede jejich povolání
* Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině
 | * Rodina a život v rodině, role členů v rodině, zaměstnání
* Soužití lidí, mezilidské vztahy
 | Ma – tvorba slovních úlohČj – čtení, psaní |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | * Uvede povolání svých rodičů
 | * Zaměstnání
 | Čj – vyprávění, rozhovor, popis |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | * Dodržuje zásady slušného chování vůči svým spolužákům
* Vyvaruje se nevhodnému chování vůči svým spolužákům
* Toleruje odlišné názory svých spolužáků
 | * Pravidla slušného chování – ohleduplnost
* Vlastnosti lidí
* Práva a povinnosti žáků školy
 |  |
| Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí | * Rozpoznává vhodné a nevhodné chování, toleruje odlišnosti spolužáků
 | * Naše třída – soužití spolužáků, předcházení konfliktům
* Rodina – soužití členů rodiny, mezilidské vztahy, postavení členů rodiny
* Zvládání rizikových situací
 | Čj – popis osoby |
| ***Lidé a čas*** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * Orientuje v čase
* Pojmenovává měsíce v roce
* Pojmenovává roční období
* Dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku
* Vypráví o zvycích a tradicích spojené s Vánoci, Velikonocemi
* Rozpoznává časový údaj
 | * Dny v týdnu
* Měsíce v roce
* Roční období
* Orientace v čase – celá hodina, půl hodina
 | Čj – orientace v čase, tradice a zvykyVV – tematické práce dle ročních období |
| ***Rozmanitost přírody*** |
| Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * Pozoruje změny v přírodě v závislosti na ročním období, popíše je
* Uplatňuje základní pravidla správného chování v přírodě, ochraňuje přírodu
* Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období a popíše je
* Třídí odpad ve škole
 | * Vztah člověk a přírody
* Vesmír a Země – střídání ročních období, dne a noci
* Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní
 | Čj – četba, poslechVv – přírodaPč – péče o rostliny  |
| ***Člověk a jeho zdraví*** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | * Dodržuje základní hygienické návyky
* Dodržuje základy správné životosprávy
* Pojmenuje části lidského těla a obličeje
* Pojmenuje běžná onemocnění
* Ví, co dělat v případě úrazu
 | * Potraviny a zdravá výživa
* Nemoc, drobné úrazy a poranění
* Lidské tělo – základní stavba
* Obličej – základní části
 | Tv – pohybové hryPč – třídění odpadu, sběr papíruTV – bezpečnost žáků, výchova ke zdravíMa, Čj – tělovýchovné a relaxační chvilky |
| Uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * Neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných
* Zná zásady správného chování u lékaře
 | * Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu
 |  |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | * Ve svém okolí rozezná osoby známé a cizí
* Je schopen požádat vlastními slovy o pomoc
 | * Šikana, týrání, sexuální zneužívání, kyberšikana
 |  |
| Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | * Rozlišuje dopravní prostředky
* Rozlišuje základní dopravní značky a řídí se jimi
 | * Dopravní výchova
 | DV – dopravní hřiště |
| Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | * Při pohybu do školy a ze školy uplatňuje pravidla bezpečného chování
* Pozná místa vhodná pro hru
* V modelové situaci předvede komunikaci s operátorem tísňové linky
 | * Naše škola, naše třída
* Naše obec
* Hry dětí v oblasti dopravní výchovy, dopravní prostředky, chování chodce v silničním provozu
* Ochrana svého zdraví
 | Vv – malba dopravních prostředků, malba dopravních značek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Ročník: 2.** |
| **Předmět: Prvouka** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1VDO/1EV/4ETV |
| ***Místo, kde žijeme*** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * Orientuje se ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* Uvede adresu svého bydliště, zná adresu školy
* Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost
* Zvládá základní návyky bezpečného pohybu při pohybu v okolí školy
 | * Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
* Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
* Obec – místní krajina, části obce, významné budovy
* Dopravní síť v obci
* Okolní krajina
 | Čj – vypravování, rozhovor, dopis, pozdravVv – Naše obec, náš domov |
| ***Lidé kolem nás*** |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | * Vyjmenuje další rodinné příslušníky a zná jejich jména
* Ke spolužákům i pracovníkům školy chová úctu, je ochoten pomoct, spolupracovat
 | * Rodina a život v rodině
* Soužití lidí, mezilidské vztahy
* Pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí
 | Čj – čtení, popis, vyprávěníTv – respektování pravidel a jejich dodržování |
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | * Uvede některá základní povolání a jejich náplň
* Zdůvodní význam práce
 | * Povolání
* Výrobky různých profesí
 |  |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | * Uplatňuje zásady správného chování ve škole i mimo ni
* Dodržuje školní režim a řád, pomáhá vytvořit pravidla pro chování se ve škole/ třídě
* Přizná svou chybu, zdůvodní nesprávné chování
* Zná základní lidská práva a práva dětí
 | * Pravidla slušného chování
* Lidské vlastnosti
* Práva a povinnosti žáka školy
 |  |
| Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí | * Rozpoznává vhodné a nevhodné chování, toleruje odlišnosti spolužáků
 | * Soužití ve třídě a chování ve škole
* Vztahy s lidmi v rodině i obci
* Chování lidí ve světě
 |  |
| ***Lidé a čas*** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * Orientuje v čase – pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok
* Rozpoznává časový údaj – celou hodinu, půlhodinu, čtvrthodinu
* Rozlišuje pojmy minulost, přítomnost, budoucnost
* Rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra
 | * Kalendářní rok, školní rok
* Orientace v čase – celá hodina, půlhodina, čtvrthodina
* Práce a volný čas
 | Pč – výrobky k tématuTv – měření časuČj – četba k danému tématu |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | * Rozliší práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti
 | * Zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)
* Současnost a minulost v životě žáka

Pozná významné památky v okolí bydliště |  |
| ***Rozmanitost přírody*** |
| Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | * Vyjádří (popíše) pozorovatelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
 | * Příroda v jednotlivých ročních obdobích v lese, sadu, na zahradě a na poli
* Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní
 | Čj – četba, poslech, vyhledávání informacíVv – téma přírodaPč – péče o rostliny  |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | * Rozpozná některé živočichy žijící v lese/ na poli
* Rozpozná některé rostliny
* Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata
 | * Příroda, rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích
* Zelenina a její druhy
* Ovocné stromy a jejich plody
* Lesy jehličnaté, listnaté, smíšené
* Domácí zvířata
* Ochrana přírody
 | Vv – lesní živočichovéČj – četba o lesních živočišíchM – tvorba slovních úloh |
| ***Člověk a jeho zdraví*** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | * Uvede rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem
* Zná zásady zdravé výživy
* Uplatňuje základní hygienické návyky
* Uvede a popíše základní části lidského těla
* Uvede a popíše smysly a smyslové orgány
* Přivolá pomoc v případě potřeby pomoc
 | * Potraviny a zdravá výživa
* Životní potřeby a projevy
* Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc
* Lidské tělo – základní stavba
* Pět smyslů
* Hygiena
 | Tv – pohybové hry, význam pohybu |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * Neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných
* Uvede čísla IZS
 | * Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu, pobyt v obci a mimo obec
 | Čj – četba |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru | * Rozezná místa vhodná a nevhodná pro trávení svého volného času
* Uvede vhodné způsoby, jak čelit různým nebezpečím
 | * Osobní bezpečí
* Úraz
* Nebezpečí v přírodě
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Ročník: 3.** |
| **Předmět: Prvouka** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1VDO/1EV/4ETV |
| ***Místo, kde žijeme*** |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | * Orientuje se v plánku obce a označí v něm cestu od svého domova ke škole
* Orientuje se ve své obci i v okolní krajině
* Popíše svůj domov (ústně i kresbou)
* Uvede základní údaje z historie i současnosti obce
* Zná některé lidové místní zvyky i tradice
 | * Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
* Obec – místní krajina, části obce, významné budovy, minulost i současnost obce
* Dopravní síť v obci
 | M – odhad vzdálenostiPč – výroba modelůVv – malba, kresba |
| Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci | * V přírodě se orientuje dle světových stran, určí hlavní i vedlejší světové strany
* Vyhledá v krajině orientační body
* Uvede název svého krajského města, zařadí jej do příslušného kraje
 | * Určování světových stran
* Okolní krajina – působení lidí na krajinu a životní prostředí
* Obec v regionu
 |  |
| ***Lidé kolem nás*** |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | * Uplatňuje zásady správného chování
* Pomáhá vytvořit pravidla pro chování se ve škole/ třídě a dbá na jejich dodržování
* Přizná svou chybu, zdůvodní nesprávné chování
* Zná základní lidská práva a práva dětí, pozná jednání, kdy jsou porušována
* Respektuje rozdíly mezi jednotlivci
 | * Pravidla slušného chování
* Práva a povinnosti žáka školy
* Lidská práva a práva dítěte
* Základní problémy kolektivního soužití
 | Vv – kolektivní práce |
| ***Lidé a čas*** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | * Orientuje v čase – určí jakýkoliv čas
 | * Orientace v čase
* Kalendáře, letopočet
* Dějiny jako časový sled událostí, generace
 | M – tvorba slovních úloh |
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost | * Popíše rozdíly způsobu života v současnosti a minulosti
* Vyhledá informace o svém regionu
 | * Minulost kraje
* Péče o regionální památky
 |  |
| Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | * Ověřuje si základní údaje z minulosti a současnosti obce
 | * Průběh lidského života
* Minulost a současnost v našem životě
* Pověsti
* Významné svátky a dny
 | Čj – četba, vyhledávání informacíVv – Ilustrace pověsti |
| ***Rozmanitost přírody*** |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | * Zná základní rozdělení živočichů (savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz)
* Uvede hlavní rozlišovací znaky, popíše stavbu těla
* Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin
* Řadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství
* Pojmenuje části rostlin, projevy života rostlin
* Zná vybrané druhy plodů a semen, jejich význam
* Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny
* Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je
 | * Znaky života
* Stavba těla u některých druhů
* Význam živočichů a rostlin v přírodě, pro člověka
* Neživá příroda – oběh vody v přírodě, vzduch, půda
* Ochrana přírody, environmentální výchova
 | Čj – četba, poslech, vyhledávání informacíVv – téma přírodaPč – péče o rostliny  |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich rozdílné a společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů | * Pozoruje a rozlišuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, hořlavost apod.
* Provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek
 | * Látky a jejich vlastnosti
* Voda a vzduch
 | Vv – kresba, malbaM – zápis měřených hodnot |
| ***Člověk a jeho zdraví*** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | * Uplatňuje základní hygienické i režimové návyky, preventivně dbá o svoje zdraví na základě získaných znalostí o lidském těle
* Popíše jednotlivé části lidského těla a základní funkce nejdůležitějších vnitřních orgánů i vnějších ústrojí
 | * Stavba lidského těla, jeho růst a vývoj
* Péče o zdraví
 | Vv – kresba, malba |
| Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | * Neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných
* Uplatňuje zásady bezpečného chování a uplatňuje je
 | * Návykové látky, hrací automaty a počítače
* Zdravý životní styl
* Osobní hygiena
 | Čj – četba |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru | * V případě ohrožení se svěří rodiči/ učiteli
* Přivolá lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění
* Rozlišuje telefonní čísla tísňového volání
* Dbá na pokyny dospělých v případě nebezpečí
* Chová se bezpečně v souladu s pravidly silničního provozu
 | * Osobní bezpečí
* Úraz
* Dopravní značky
* Situace hromadného ohrožení
* Šikana, týrání, sexuální zneužívání
* Nácvik dovednosti komunikace s operátory linek tísňového volání
 |  |
| **Člověk a jeho svět** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Přírodověda** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | EV/ 1,2,3,4 |
| ***Rozmanitost přírody*** |
| Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | * Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
* Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy jednotlivých společenstev, popíše stavbu jejich těla a zná jejich způsob života
* Uplatňuje při akcích školy základní pravidla ochrany přírody, třídí odpad
* Definuje vlastnosti vzduchu, hornin a nerostů, půdy
* Rozlišuje vybrané nerosty a horniny
* Uvádí přírodní jevy ohrožující lidské zdraví nebo životy, uvede vhodný způsob ochrany
 | * Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, stavba těla
* Životní podmínky
* Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)
* Neživá příroda
* Horniny a nerosty
 | Čj – četbaVv – kresba, malba |
| Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | * Charakterizuje některé společenstva – louka, les, voda, u lidských obydlí apod.
* Zařazuje běžně se vyskytující živočichy do jednotlivých společenstev
* Rozlišuje základní ekosystémy
 | * Společenstva – louka, les, u vody, u lidských obydlí apod.
* Ekosystémy
 |  |
| Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | * Vyhledá v encyklopedii/ atlasu informace a použije je
* Zná stavbu těla rostlin a hub
* Rozlišuje rostliny jednoleté, dvouleté, trvalé, užitkové, léčivé
* Rozlišuje byliny a dřeviny
* Rozlišuje plevele
* Vysvětlí, co jsou rostlinná patra
 | * Byliny
* Dřeviny
* Houby
* Lesní stromy
* Rozmanitost přírody během ročních období
 |  |
| Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | * Zná základní informace o postavení Země ve vesmíru
* Zná podmínky pro život na Zemi
* Uvede rozdíl mezi hvězdou a planetou
* Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
* Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
* Zná působení magnetické a gravitační síly
 | * Sluneční soustava
* Den a noc
* Roční období
* Pohyb Země ve vesmíru
 | Vv – kresba/ malbaČj – četba, popis |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | * Uvede běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
* Uvede běžné druhy ovoce a zeleniny
 | * Zemědělství
* Vztah člověka k prostředí
 |  |
| ***Člověk a jeho zdraví*** |
| Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | * Popíše stavbu lidského těla a funkce lidského těla
* Pojmenuje hlavní části kostry
* Uvede základní význam (funkci) svalů
* Pojmenuje a na modelu najít některé vnitřní orgány
 | * Pravidla slušného chování
* Práva a povinnosti žáka školy
* Lidská práva a práva dítěte
* Základní problémy kolektivního soužití
 | Vv – kolektivní práceČj – četba, popis |
| Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | * Uvede rozdíly mezi mužskými a ženskými pohlavními orgány
* Uvede základní princip lidské reprodukce
* Popíše jednotlivé etapy lidského života
 | * Základy lidské reprodukce
* Vývoj jedince
 |  |
| Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | * Vytvoří si plán volného času
* Využívá zásady zdravé výživy
 | * Volný čas
* Péče o zdraví
 | Čj – Vytvoření plánu volného času, popis |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | * Využije v modelové situaci ohrožení lidského života osvojované znalosti a dovednosti
* Uplatňuje zásady bezpečného chování v roli cyklisty a chodce
* Vyhodnocuje základní dopravní situace
 | * Situace hromadného ohrožení
* Dopravní výchova
 |  |
| Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | * Ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc
 | * Základy první pomoci
 | Tv – řešení modelových situací |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a jeho svět** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Vlastivěda** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/2,3VMEGS/1,2VDO/1MV/2 |
| ***Místo, kde žijeme*** |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | * Orientuje se v místě bydliště
* Určí světové strany v přírodě, podle mapy i podle kompasu/ busoly
* Použije turistickou mapu okolní krajiny a orientuje se pomocí ní
* Rozlišuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj
 | * Domov – orientace v místě bydliště
* Obec – začlenění do krajiny, její části
* Okolní krajina
 | Tv – Orientační běh |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | * Zná význam globu a mapy
* Zná význam měřítka mapy
* Najde a ukáže poledníky a rovnoběžky
* Zná základní geografické značky
* Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko
 | * Mapy a plány
* Poloha státu v Evropě
 | Vv – tvorba vlastní mapy |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | * Ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, nížiny i vrchoviny ČR, pohraniční pohoří
* Pojmenuje a ukáže velké řeky a vodní plochy ČR
* Rozumí pojmům povodí, rozvodí, úmoří
* Uvede (vysvětlí) rozdíl mezi rybníkem a jezerem
* Popíše podnebí a počasí ČR
* Popíše nerostné suroviny získávané v ČR
* Pojmenuje jednotlivé kraje
 | * Povrch ČR
* Podnebí a počasí
* Půda a zemědělství
* Nerostné bohatství a průmysl
* Kraje a významná města
 |  |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | * Rozlišuje význam základních státoprávních pojmů
 | * Pojmy – prezident, premiér, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky
 | Čj – četba |
| ***Lidé kolem nás*** |
| Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | * Porovnává způsob života a práce předků se současností
 | * Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy
 |  |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už nemohou tolerovat | * Uvede některá lidská práva a jejich význam
* Uplatňuje práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
 | * Právo a spravedlnost
 |  |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | * Odhadne cenu nákupu a zkontroluje si vrácené peníze při modelových situacích
* Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
 | * Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
* Ceny zboží
* Nácvik odhadu
 |  |
| ***Lidé a čas*** |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | * Orientuje v čase, pracuje s časovými údaji
 | * Dějiny
* Země České v pravěku
 | Čj – četba |
| Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti | * Nalezne v knize potřebné informace
 | * Minulost kraje
 | Exkurze do knihovny |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | * Vypráví některé regionální pověsti
* Uvede některé významné osobnosti a památná místa českých dějin
* Popisuje a srovnává způsob života a práce předků
* Vlastními slovy vyjadřuje jednotlivá historická období
 | * Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* Přemyslovci
* Lucemburkové
* Středověk
* Husitské války
* Jagellonci
* Habsburkové
 | Čj – četba, vyhledávání informacíVv – Ilustrace pověsti |

## Umění a kultura

V základním vzdělání je vzdělávací oblast Umění a kultura realizována pomocí vzdělávacích oborů Hudební výchova a výtvarná výchova. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvoji specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

### Charakteristika vyučovacích předmětů – Hudební výchova, Výtvarná výchova

**Hudební výchova**

Vyučovací předmět hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Tyto činnosti se vzájemně prolínají a rozvíjejí komplexně osobnost žáka.

Ve všech ročnících je hudební výchova realizována jednou týdně v časové dotaci 45 minut.

**Výtvarná výchova**

V základním vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, přičemž tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, cítění, kreativní myšlení, prožívání, představivost apod. žáků. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své jedinečné pocity a prožitky.

Vyučovací předmět výtvarné výchovy je realizován v 1., 3. a 4. ročníku jednu hodinu týdně v časové dotaci 45 minut, ve 2. ročníku je realizován 2x týdně v časové dotaci 45 minut.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení:**

* Vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy.

**Kompetence k řešení problémů:**

* Žáky vedeme k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

**Kompetence komunikativní:**

* Žáky vedeme k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

**Kompetence sociální a personální**

* Vedeme k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot.

**Kompetence občanská:**

* Žáky vedeme k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

**Kompetence pracovní:**

* Žáky vedeme se spolupráci ve dvojicích i skupinách.

**Kompetence digitální**

* Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
* Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
* Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
* Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
* Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Ročník: 1.** |
| **Předmět: Hudební výchova** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,8 |
| ***Vokální činnosti*** |
| Zpívá v jednohlase | * Dbá na správné dýchání a držení těla
* Ověřuje si zřetelnou výslovnost
* Pracuje s hudebním rytmem, intonací
* Zazpívá jednoduché písně
* Vytleskává rytmus dle vzoru
* Identifikuje zvuk, tón
* Rozlišuje tóny krátké a dlouhé
 | * Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, hlasový rozsah, hlavový tón
* Hudební rytmus – písně v 2/4 a ¾ taktu
* Intonace – hry na ozvěnu
* Zvuk, tón
 | Čj – délka slabik, výslovnostVv – Ilustrace písně |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | * Rytmizuje jednoduché texty
 | * Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu (reprodukce motivů), rytmizace a melodizace slov a krátkých textů
 |  |
| ***Instrumentální činnosti*** |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | * Využívá Orffovy nástroje
* Doprovází zpěv pomocí jednoduchého nástroje
* Pojmenuje podle obrázku, ve skutečnosti některé hudební nástroje
 | * Hra na nástroj z Orffova instrumentáře – doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu
* Pojmy – notová osnova, houslový klíč, noty
 |  |
| ***Hudebně pohybové činnosti*** |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * Vyjadřuje hudbu pohybem (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
* Vytváří si pohybovou paměť
 | * Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť
* Pohybové říkanky
* Taneční a pohybové hry
 | TV chvilkyTV – hudebně pohybové hry |
| ***Poslechové činnosti*** |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * Rozlišuje kvality tónů
* Poslouchá jednoduché skladby
* Rozlišuje vlastnosti tonů a hudební kontrasty
 | * Vlastnosti tónů – délka, výška, síla
* Hudební kontrasty – slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalu
* Melodie vzestupná a sestupná
 |  |
| Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální | * Rozlišuje hudbu instrumentální od hudby vokální
* Rozezná hlas mužský, ženský, dětský
* Dle zvuku rozeznává některé hudební nástroje
 | * Hudba instrumentální a vokální
* Lidský hlas
* Hudební styly a žánry – slavnostní hudba, ukolébavka, pochod
* Základní hudební nástroje – buben, kytara, housle, klavír, triangl, flétna
 | Vv – kresba/ malba hudebního nástrojeČj – obrázkové čtení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Ročník: 2.** |
| **Předmět: Hudební výchova** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,8 |
| ***Vokální činnosti*** |
| Zpívá v jednohlase | * Vytleskává rytmus se sluchovou oporou
* Vytváří hlasový tón
* Intonuje v určeném hlasovém rozsahu
* Zpívá rytmicky přesně v jednohlase
* Vyslovuje zřetelně
* Má správné pěvecké návyky
 | * Pěvecký a mluvní projev – dechová a artikulační cvičení
* Hudební rytmus – písně v 2/4 a ¾ taktu, lidové písně, umělé písně
* Intonace – hry na ozvěnu, volný nástup 1. a 5. stupně
 |  |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | * Rytmizuje jednoduché texty
* Melodizuje říkadla
 | * Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu (reprodukce motivů), rytmizace a melodizace říkadel
 | Čj – čtení |
| ***Instrumentální činnosti*** |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | * Hraje na jednoduché nástroje
* Rozlišuje názvy a délky not
 | * Hra na nástroj z Orffova instrumentáře – doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu
* Pojmy – notová osnova, houslový klíč, noty – názvy, délky not, takt, taktová čára
 |  |
| ***Hudebně pohybové činnosti*** |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * Pohybuje se dle daného rytmu, do rytmu při tanci tleská, do pochodu bubnuje
* Vyjádří pohybem hudbu
* Taktuje jednoduché písně
 | * Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb dle hudby, nácvik taktů
* Pohybové říkanky
* Taneční a pohybové hry
 | TV – hudebně pohybové hry |
| ***Poslechové činnosti*** |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * Rozlišuje kvality tónů
* Poslouchá jednoduché skladby
* Rozlišuje vlastnosti tonů a hudební kontrasty
* Vyjádří svůj vlastní pocit z hudby
* Odliší tón nižší a vyšší
 | * Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva
* Hudební kontrasty – slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalu
* Melodie vzestupná a sestupná
* Interpretace hudby – pocity z hudby
 | Vv, Tv – pohybem či kresbou vyjadřuje své pocity z hudby |
| Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální | * Rozlišuje hudbu instrumentální od hudby vokální
* Rozezná hlas mužský, ženský, dětský
* Dle zvuku rozeznává některé nástroje
* Orientuje se v základních hudebních stylech a žánrech
 | * Hudba instrumentální a vokální
* Lidský hlas
* Hudební styly a žánry – slavnostní hudba, ukolébavka, pochod, koleda, taneční hudba
* Základní hudební nástroje – buben, kytara, housle, klavír, triangl, flétna
 | Čj – popis |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Ročník: 3.** |
| **Předmět: Hudební výchova** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,4MV/1, ETV |
| ***Vokální činnosti*** |
| Zpívá v jednohlase | * Vytleskává rytmus
* Vytleskává a taktuje 2/4 a 3/4 takt
* Zazpívá přiměřený počet umělých i lidových písní
* Využívá správné pěvecké návyky
 | * Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena
* Hudební rytmus – písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, písně lidové i umělé
* Intonace – volný nástup 1., 3. a 5. stupeň
* Dechová a artikulační cvičení, nasazení hlavového tónu, sjednocování hlasového rozsahu
 |  |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | * Rytmizuje jednoduché texty
* Melodizuje říkadla
 | * Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu, rytmizace a melodizace slov a krátkých textů
* Melodizace říkadel
 | Čj – četba |

|  |
| --- |
| ***Instrumentální činnosti*** |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | * Doprovází zpěv a základní melodii pomocí jednoduchého nástroje
* Rozezná hudební nástroje dechové, smyčcové, žesťové, uvede jejich příklady
* Používá názvy not
 | * Hra na nástroj z Orffova instrumentáře – doprovod ve 2/4, 3/4 taktu a 4/4 taktu
* Pojmy – notová osnova, houslový klíč, noty – názvy, délky not, takt, taktová čára, pomlky
 |  |
| ***Hudebně pohybové činnosti*** |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | * Vyjadřuje hudbu pohybem tempo a metrum melodie
* Využívá pohybovou paměť
* Rozlišuje taktovací pohyby 2/4 a 3/4 taktu
 | * Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb dle hudby, improvizace, nácvik taktových pohybů
* Pohybové říkanky
* Taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písním
* Základy tanečních kroků lidových tanců
 | TV – hudebně pohybové hry |
| ***Poslechové činnosti*** |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | * Rozlišuje kvality tónů
* Poslouchá jednoduché skladby
* Rozlišuje vlastnosti tonů a hudební kontrasty
* Odlišuje tempo písní
* Vyjádří vlastní pocit z poslechu
 | * Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů
* Hudební kontrasty – slabě-silně, vesele-smutně, rychle-pomalu
* Melodie vzestupná a sestupná
* Interpretace hudby – pocity z hudby
 | Vv, Tv – pohybem či kresbou vyjádří pocit z hudby |
| Rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální | * Rozlišuje hudbu instrumentální od hudby vokální a vokálně instrumentální
* Rozezná některé hudební nástroje poslechem
* Orientuje se v hudebních stylech a žánrech
 | * Hudba instrumentální a vokální
* Lidský hlas
* Hudební styly a žánry – slavnostní hudba, ukolébavka, pochod, taneční hudba, koleda
* Základní hudební nástroje – buben, kytara, housle, klavír, triangl, flétna
* Dechové a smyčcové nástroje
 | Pč – hudební nástrojČj – čtení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Hudební výchova** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/1,8MV/1, ETV |
| ***Vokální činnosti*** |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | * Užívá správně pěvecké návyky
* Pracuje s hudebním rytmem a intonací na základě svých dispozic přesně
* Rozpozná notový zápis jednoduché melodie
* Využívá rytmické slabiky
 | * Pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků
* Hudební rytmus – písně v 2/4, ¾ i 4/4 taktu, písně umělé a lidové, zpěv s dynamickými rozdíly
* Intonace – hry na ozvěnu, volný nástup 1., 3., 5. a 8. stupně, rytmické slabiky
* Dvojhlas, kanón, lidový dvojhlas
 | Vystoupení |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | * Orientuje se v notovém záznamu a je schopen s ním pracovat
 | * Zápis hudby
* Orientace v notovém zápisu
* Opakování hudebních pojmů
 |  |

|  |
| --- |
| ***Instrumentální činnosti*** |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladem a písní | * Na Orffovy nástroje doprovodí melodii
* Uvede názvy a délky not
* Reprodukuje jednoduché motivy skladeb na rytmické nástroje
* Uplatňuje hudební pojmy
* Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
 | * Hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje
* Pojmy – notová osnova, houslový klíč, noty – názvy, délky not, takt, taktová čára, pomlky
 |  |
| Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | * Vytváří jednoduché hudební improvizace
* Vytváří jednoduché předehry a dohry
* Zná základní hudební pojmy
 | * Hudební improvizace, rytmizace, melodizace – předehra, dohra, improvizace
* Pojmy – tónina dur a moll, opakování pojmů
 |  |
| ***Hudebně pohybové činnosti*** |
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | * Vyjadřuje hudbu pohybem – tempo, metrum
* Užívá pohybovou paměť
* Orientuje se v prostoru
* Hudbu vyjadřuje tanečními kroky
* Rozlišuje taktovací pohyby pro 2/4 i 3/4 takt
* V proudu znějící hudby vyčleňuje některé výrazové prostředky
 | * Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, improvizace, nácvik taktovacích pohybů
* Pohybové říkanky
* Taneční a pohybové hry, sestavy k písním
* Základy tanečních kroků lidových tanců
* Tanec ve dvojici
 | TV – hudebně pohybové hry, nácvik tanečních krokůČj – četba |

|  |
| --- |
| ***Poslechové činnosti*** |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | * Uvede základní informace o českých hudebních skladatelích
* Rozpozná písňovou formu
 | * Etapy ze života některých českých hudebních skladatelů
* Poslech skladeb různých stylů
* Malá písňová forma a-b, a-b-a
 |  |
| Rozezná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | * Rozlišuje hudbu instrumentální od hudby vokální a vokálně instrumentální
* Dle zvuku rozeznává některé nástroje
* Rozeznává druhy hudebních nástrojů
* Orientuje se v hudebních stylech a žánrech
* Vyjádří osobní pocit z hudby
 | * Vlastnosti tónů – délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord
* Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas
* Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná, ukončená – neukončená
* Hudební styly a žánry – slavnostní hudba, ukolébavka, pochod, hudba taneční, koleda
* Základní hudební nástroje – buben, kytara, housle, klavír, triangl, flétna
* Interpretace hudby – pocity z hudby
* Druhy hudebních nástrojů – dechové, smyčcové, bicí, drnkací, klávesové
 | Čj – popis |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Ročník: 1. ročník**  |
| **Předmět: Výtvarná výchova** |
| **Výstupy podle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/5 |
| Rozpoznává (linie, tvary objemy, barvy), porovnává je a třídí podle zkušeností, vjemů, zážitků a představ | * Dodržuje základní návyky a postupy při práci, učí se organizovat práci a bezpečnost při práci
* Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny,
* Rozlišuje pojmy kresba, malba i prakticky
* Využívá vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů pro svoji tvorbu
* Pozoruje přírodu i své okolí
 | * Pojmy: linie, tvary objemy, malba, kresba.
* Podobnost, kontrast, rytmus v malbě.
* Práce s ilustrací – nejznámější dětští ilustrátoři.
* Pojmy – hračka, loutka, školní potřeba.
* Výtvarné ztvárnění fantazie, představy.
* Volná kresba, malba, modelování.
* Interpretace vlastní tvorby – vyprávění o tom, co vytvoří, pojmenování toho, co vidí na obrázku.
 | Čj – vyprávění o namalovaném díle  |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | * Modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír
 | * Modelace
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Ročník: 2. ročník**  |
| **Předmět: Výtvarná výchova** |
| **Výstupy podle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/5 |
| Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | * Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve svém vlastním obrazném vyjádření
* Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, dovede je převést do vlastního vizuálního vyjádření
* Výtvarně zpracovává přírodniny
 | * Práce s linií
* Proporce, prostor, modelování – jednoduché proporce lidského těla
* budovy, domy, příroda (zvířata, rostliny)
* Využití přírodnin (dolepování, dokreslování…)
 | Prv – Přírodniny  |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém zobrazení Uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | * Podle zadání znázorní výtvarně své prožitky
* Rozlišuje barvy teplé a studené
* Míchá barvy
 | * Barvy – základní, teplé, studené, řídké, husté, světlé, tmavé
* Ředění, míchání barev
* Využití výtvarného nástroje – dřívko, špejle, štětec, houba
* Tematické práce
 |   |
| Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | * Pro svou tvorbu využívá různé nabídnuté techniky a materiály
* Uvědomuje si a vyjádří vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny
 | * Zážitky z každodenního života (cesta do školy, výlet, …) s využitím všech prostředků vizuálního vyjadřování
* Malba, kresba, modelování, vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů
* Aktivní práce s ilustrací – porovnávání, popis
* Pojmy – krása, vkus, umění, bydlení, odívání
 |  Hv – malba/ kresba pocitů ze skladby |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Ročník: 3. ročník**  |
| **Předmět: Výtvarná výchova** |
| **Výstupy podle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/5 |
| Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | * Charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, objem, objekt)
* Využívá vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření
 | * Malba štětcem, houbou, prsty, …
* Kresba nástroji zanechávajícími různou stopu
* Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové a pohybové podněty
 |   |
| Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | * Vyjádří se slovem, pohybem a zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu
* Pohyb vlastního těla využívá jako prostředek k vyjádření sebe sama
 | * Stopy ve sněhu nebo písku jako záznam vlastního pohybu
* Vyhledávání a třídění přírodnin – výtvarné dotváření
* Proporce lidského těla
* Příroda – stromy, …
* Svět kolem nás
 |   |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  | * Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav
 | * Vlastními prostředky vyjádří proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc, …) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost...)
 |  Prv – proměny přírody |
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytváří, vybírá či upravuje | * Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis
* Vyslechne a respektovat odlišný názor na své i cizí dílo
* Spolupracuje ve dvojici i ve skupině
* Spolupracuje na vytvoření atraktivního prostředí ve třídě
* Uvede různé druhy výtvarného umění (malířství, …)
 | * Vnímání a pojmenovávání díla – jednoduché zdůvodnění vlastního názoru
* Zdůvodnění oblíbené ilustrace, animovaného filmu, hračky, …
* Svět našich hraček – instalace
* Beseda nad uměleckými díly, lustracemi, vlastní tvorbou
* Dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu
* Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin – společná instalace prací
 | Čj – ilustrátoři dětských knih |
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | * Výtvarně vyjadřuje své vnímání okolního prostředí
* Využívá různé tvary, barvy a techniky k vlastnímu vyjádření prožitku
 | * Akční tvar malby a kresby
* Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
* Manipulace s objekty
 | Tv – uvědomění si pohybů těla |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umění a kultura** | **Ročník: 4. ročník** |
| **Předmět: Výtvarná výchova** |
| **Výstupy podle RVP** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/2,5 |
| Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | * Chápe elementární poučení o teorii barev
* Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů
* Využívá funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených
 | * Volný výtvarný projev
* Základní kompoziční principy
* Vyjádření prostorových vztahů
* Použití redukované barevné škály

  | Ma – geometrické tvaryPř – barvy přírody |
| Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností. | * Doplňuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev
* Prostřednictvím experimentování poznává některé principy a možnosti materiálů
* Posoudí výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu
* Srovnává výtvarnou úpravu knih
 | * Volný výtvarný projev
* Vyjádření děje v kresbě, malbě
* Tvarová a barevná kompozice
* Využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem
* Výrazová linie, dekorativní tvary písma
 | Čj – časopisy, ilustrované knihyMa – geometrie v rovině a prostoru, osová souměrnostPč – dekorativní a prostorové práce  |
| Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorby | * Zachycuje proměnlivost přírody podle ročního období
 | * Malba a kresba vlastních prožitků
* Kombinace různých technik
* Vizuálně obrazná vyjádření podnětů
* Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí
 | Př – příroda a její ochrana, člověk a jeho zdravíČj – práce s knihouPč – péče o rostliny |
| Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | * Kombinuje osvojované výtvarné techniky
* Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby
* Organizuje vlastní výtvarnou činnost
 | * Volný výtvarný projev
* Vlastní návrhy věcí, oděvů
* Lidové umění a jeho dekor
 | Čj – práce s tiskemPč – hodnocení vlastní prácePř – krajové tradice a zvyky  |
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | * Rozpozná různé druhy umění
* Rozpozná různé druhy výtvarného vyjádření
 | * Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění
* Ilustrátoři dětských knih
 | Vl – umění v historiiČj – ilustrátoři dětských knih |
| Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  | * Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem
* Rozpoznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka
 | * Vyjádření děje v kresbě a malbě
 | Čj – jazyková komunikace |

## Člověk a zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu – Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podnět pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v situacích spojených s pohybovými činnostmi v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě apod., osvojují si co nejširší spektrum pohybových dovedností, rovněž dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, k rozvoji tělesné zdatnosti a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Do hodin tělesné výchovy jsou preventivně zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy.

Předmět Tělesná výchova je realizován ve 2 hodinách týdně v délce 45 minut ve všech ročnících. Každým rokem se žáci školy účastní v rámci tohoto předmětu výuky plavání v rozsahu 20 hodin ročně v plavecké škole Bruntál – Ing. Josef Petrík. Povinná výuka plavání je ve 2. a 3. ročníku.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* Rozvíjíme pohybové dovednosti individuálně podle dané situace u každého žáka
* Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jich pokrok

**Kompetence k řešení problémů**

* Společně s žáky vytváříme pravidla hodnocení a tím umožňujeme žákovi sledovat vlastní pokrok
* Podporujeme žáka v pozitivním prožívání osvojené pohybové činnosti a její využívání při řešení možných problémů
* Vedeme žáky k samostatnému a kritickému myšlení

**Kompetence komunikativní**

* Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
* Vedeme žáky k používání správné terminologie
* Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti
* Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání školy, obce, sebe a ostatních

**Kompetence sociální a personální**

* Vedeme žáky k práci v týmech
* Učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu
* Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svou práci v týmu
* Podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* Učíme žáky uvědomit si význam sportu a jiných pohybových aktivit

**Kompetence občanské**

* Vedeme žáky k pohybovým aktivitám, ke kulturním, sportovním a rekreačním činnostem prospěšným jejich zdraví
* Vedeme k poznávání kulturních tradic obce
* Vedeme žáky k osvojování si zásad chování v krizových situacích
* Učíme je tolerantnosti a ohleduplnosti vůči jiným
* Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků
* Vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti při konkrétních činnostech a v konkrétním prostředí a k vhodnému chování v případech úrazu

**Kompetence pracovní**

* Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
* Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové a sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí
* Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
* Vedeme k bezpečnému a účinnému používání cvičebního nářadí a náčiní
* Učíme žáky využívat osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
* Rozvíjíme systematičnost a vytrvalost při plnění samostatných i skupinových úkolů

**Kompetence digitální**

* Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
* Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
* Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
* Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | **Ročník: 1.** |
| **Předmět: Tělesná výchova** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/4, ETV |
| ***Činnosti ovlivňující zdraví*** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | * Užívá průpravná cvičení
* Zaujímá správné cvičební polohy
* Používá vhodné oblečení a obuv na sportovní aktivity
 | * Význam pohybu pro zdraví
* Správná technika cviků
* Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži
* Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
 | Prv – člověk a jeho zdravíTV chvilky – ve vyučovacích hodinách |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | * Dodržuje zásady bezpečnosti při činnostech
* Přijímá pohybové aktivity jako prostředek odstranění únavy při výuce
* Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí
 | * Hygiena při TV
* Bezpečnost při TV
 | Procházky, výlety |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | * Používá jednoduchá speciální cvičení k nápravě zdravotního oslabení
* Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
 | * Zdravotně zaměřené činnosti
* Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost
 | Prv – člověk a jeho zdraví |
| ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*** |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | * Vykonává osvojované pohybové činnosti jednotlivce a skupiny
* Pohybuje se bezpečně na hřišti a v tělocvičně
* Poznává vodní prostředí
 | * Základy gymnastiky
* Průpravné úpoly
* Základy atletiky
* Rytmická cvičení
* Turistika a pobyt v přírodě
* Plavání – dýchání do vody, splývání, ponoření hlavy
 | VýletyHv – hudebně pohybové činnosti |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * Spolupracuje v týmových činnostech, uvědomuje si nutnost spolupráce
 | * Pohybové hry s různým zaměřením
* Základy sportovních her
* Turistika a pobyt v přírodě
 |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * Dodržuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV
* Reaguje na jednoduché povely a signály
 | * Povely, pravidla chování, pokyny
 |  |
| ***Činnosti podporující pohybové učení*** |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * Dodržuje základní pravidla známých her
 | * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
* Zásady jednání a chování
 |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * Reaguje na jednoduché povely a pokyny
* Rozpozná základní tělocvičné názvosloví
* Respektuje základní pravidla chování v dopravních prostředcích při přesunu
 | * Organizace TV
* Základní tělocvičné názvosloví – dřep, stoj, klek, upažit, předpažit…
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | **Ročník: 2.** |
| **Předmět: Tělesná výchova** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/4, ETV |
| ***Činnosti ovlivňující zdraví*** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | * Využívá nabízené příležitosti k rozvoji různých forem pohyblivosti
* Zvládá konkrétní průpravná cvičení
* Uplatňuje základní cvičební polohy
 | * Význam pohybu pro zdraví
* Správná technika cviků
* Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži
 | Prv – člověk a jeho zdravíTV chvilky |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | * Používá zásady hygieny při pohybových činnostech
* Zaměřuje se na bezpečnost při pohybových činnostech
* Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí
 | * Hygiena při TV
* Bezpečnost při TV
 | Procházky a výlety |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | * Využívá zdravotní cviky jako prostředek odstranění vlastního zdravotního oslabení
* Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
 | * Zdravotně zaměřené činnosti
* Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost
 | Prv – člověk a jeho zdraví |
| ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*** |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | * Pohybuje se bezpečně na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě
* Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve vodním prostředí
 | * Základy gymnastiky
* Průpravné úpoly
* Základy atletiky
* Rytmická cvičení
* Turistika a pobyt v přírodě
* Plavání – základní plavecké styly, potápění
 | VýletyHv – hudebně pohybové činnosti |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * Spolupracuje při veškerých pohybových aktivitách
 | * Pohybové hry s různým zaměřením
* Základy sportovních her
* Turistika a pobyt v přírodě
 |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * Uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV
* Vhodně reaguje na pokyny a povely během činností
 | * Povely, pravidla chování, pokyny
 |  |
| ***Činnosti podporující pohybové učení*** |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * Dodržuje základní pravidla dalších známých her
 | * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
* Zásady jednání a chování
 |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * Uplatňuje základní povely a pokyny
* Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví
* Uplatňuje zásady chování v dopravních prostředcích při přesunech
 | * Organizace TV
* Základní tělocvičné názvosloví
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | **Ročník: 3.** |
| **Předmět: Tělesná výchova**  |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/2,3,7,10, ETV |
| ***Činnosti ovlivňující zdraví*** |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | * Rozvíjí různé formy pohyblivosti
* Používá konkrétní průpravných cvičení
* Uplatňuje základní cvičební polohy, záchranu a dopomoc při gymnastickém cvičení a cvičení na nářadí
* Rozlišuje různé formy cvičení a jejich účinek
 | * Význam pohybu pro zdraví
* Správná technika cviků
* Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži
 | Prv – člověk a jeho zdravíTV chvilkyPč – práce na pozemku |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | * Uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech
* Při pohybových činnostech dodržuje zásady bezpečnosti
* Při plavání využívá známé zásady hygieny
 | * Hygiena při TV
* Bezpečnost při TV
 | Procházky, výlety |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | * Využívá jednoduchá speciální cvičení k odstranění vlastního zdravotního oslabení
* Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
 | * Zdravotně zaměřené činnosti
* Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost
 | Prv – člověk a jeho zdraví |
| ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*** |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | * Zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině
* Pohybuje se na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě
* Připraví se na sportovní výkony
* Spojuje pohyb s hudbou, rytmem
* Zvládá základní gymnastické cviky a uvědomuje si jejich přínos pro správné držení těla
* Zvládá konkrétně osvojované atletické dovednosti
* Zvládá jednoduché turistické činnosti
* Splývá, dýchá do vody – ovládá jeden plavecký způsob
 | * Základy gymnastiky
* Průpravné úpoly
* Základy atletiky
* Rytmická cvičení
* Turistika a pobyt v přírodě
* Plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
 | VýletyHv – hudebně pohybové činnosti |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | * Zapojuje se do pohybových aktivit
 | * Pohybové hry s různým zaměřením
* Základy sportovních her
* Turistika a pobyt v přírodě
 |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | * Při přesunech v TV a prostorách vyhrazených pro TV dodržuje zásady slušného chování
 | * Povely, pravidla chování, pokyny
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Tělesná výchova** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV2,3,7,8,10, ETV |
| ***Činnosti ovlivňující zdraví*** |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | * Podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu
* Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži
* Projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení své zdatnosti
 | * Význam pohybu pro zdraví
* Příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži
 | Př – člověk a jeho zdravíPč – práce na pozemku |
| Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | * Zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením
* Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti
 | * Zdravotně zaměřené činnosti
* Rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost
 | Př – člověk a jeho zdraví |
| Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | * Uplatňuje zásady hygieny při činnostech
* Zaměřuje se na bezpečnost při pohybových činnostech a předchází nebezpečí
* Ošetří drobná poranění a přivolá pomoc
 | * Hygiena při TV
* Bezpečnost při TV
* Povely, pravidla chování, pokyny
 | Výlety, procházky…První pomoc |
| Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | * Dodržuje hygienu při plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, pokyny sebezáchovy a bezpečnosti
* Uplatňuje zásady chování při přesunech v TV a v prostorách vyhrazených pro TV
 | * Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
 |  |
| ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*** |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | * Zvládá činnosti jednotlivce či ve skupině
* Pohybuje se bezpečně na hřišti a v tělocvičně, ve volné přírodě
* Připraví se na pohybové výkony
* Spojuje pohyb s hudbou, rytmem
* Dbá na správné držení těla
* Vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka
* Zvládá základní turistické činnosti a uplatňuje zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě
 | * Základy gymnastiky
* Průpravné úpoly
* Základy atletiky
* Rytmická cvičení
* Turistika a pobyt v přírodě
 | VýletyVl – místo, kde žijemeHv – hudebně pohybové hry |
| Jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví | * Spolupracuje při pohybových aktivitách v režimu školy
* Jedná fair-play
* Vyhodnotí nevhodné chování a nedodržování pravidel u sebe i ostatních
* Podílí se na ochraně přírody
 | * Pohybové hry s různým zaměřením
* Základy sportovních her
* Turistika a pobyt v přírodě
 | Přírodopis – rozmanitost přírody |
| ***Činnosti podporující pohybové učení*** |
| Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | * Dodržuje základní pravidla známých her
* Užívá jednoduché názvosloví
* Cvičí podle nákresu či popisu Reaguje na základní povely a pokyny
* Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví
 | * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
* Komunikace v TV
* Organizace TV
* Základní tělocvičné názvosloví
 |  |
| Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | * Přijímá korektivní pokyn ke svému provedení činnosti a zaujmout k němu stanovisko
* Hodnotí spolužákův projev
 | * Zásady správného jednání a chování
 |  |
| Změří základní pohybové výkony a porovná je s ostatními | * Měří pohybové výkony
 | * Měření a posuzování pohybových dovedností
 | M – jednotky času, míry… |
| Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | * Zvládne s pomocí dospělého připravit různé pohybové aktivity
 | * Vlastní improvizace vedení průpravných cvičení, her, činností
 |  |
| Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | * Vyhledává zajímavé informace o sportu, sportovním dění
 | * Encyklopedie, internet, noviny, letáky…
 |  |

## Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření činnosti a profesní orientace žáků.

### Charakteristika vyučovacího předmětu – Pracovní činnosti

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je na 1. stupni základní školy realizován v předmětu Pracovní činnosti. Obsah je rozdělen na tematické okruhy:

* Práce s drobným materiálem
* Konstrukční činnosti
* Pěstitelské práce
* Příprava pokrmů

Předmět pracovní činnosti je realizován v 1 hodině týdně v délce 45 minut ve všech čtyřech ročnících.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* Vedeme žáky k praktickému osvojování práce s rozličnými materiály
* Vedeme žáky k plánování činností při práci
* Zadáváme úkoly k poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnosti
* Učíme žáky poznávat smysl a cíl práce

**Kompetence k řešení problémů**

* Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, volit vhodné způsoby řešení
* Klademe otevřené otázky
* Při řešení úkolu vedeme žáky k chápání, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

**Kompetence komunikativní**

* Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci
* Seznamuje žáky s významem pojmů ve vztahu k práci

**Kompetence sociální a personální**

* Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malých skupinách
* Vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu
* Vedeme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i debatě celé třídy

**Kompetence občanská**

* Učíme žáky osvojovat si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* Vedeme žáky k dodržování hygieny práce
* Vedeme žáky k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formy duševní a fyzické práce

**Kompetence pracovní**

* Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci
* Vedeme žáky k uvědomělému a bezpečnému zacházení se všemi používanými nástroji a materiály
* Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence digitální**

* Seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
* Podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
* Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
* Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Ročník: 1.** |
| **Předmět: Pracovní činnosti** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  |  EV/4 |
| ***Práce s drobným materiálem*** |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálůPracuje podle slovního návodu a předlohy | * Pozná vlastnosti papíru a lepidla
* Drží správně nůžky a bezpečně s nimi zachází
* Uplatňuje techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování
* Rozpozná vlastnosti plastelíny a moduritu
* Válí hmotu v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu
* Vyrábí dárky a ozdoby
* Udržuje pořádek na svém místě
* Zpracovává přírodniny
* Propichuje, navléká korálky,

stříhá textil | * Vlastnosti materiálu a jeho využití
* Pracovní pomůcky a nástroje
* Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* Lidové zvyky, tradice, řemesla
 | Čj – vyprávění, rozhovorPrv – domov, místo, kde žijeme, lidé kolem nás |

|  |
| --- |
| ***Konstrukční činnosti*** |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * Umísťuje kostky podle předlohy
* Zobrazuje podle fantazie – individuální a skupinová práce
* Provádí montáž a demontáž podle předlohy
* Zhodnocuje výsledky své práce
* Pochválí výsledky práce jiných
 | * Stavebnice
* Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
* Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
 | Čj – vyprávění, rozhovor |
| ***Pěstitelské práce*** |
| Provádí pozorování přírodyPečuje o nenáročné rostliny | * Pečuje o pokojové rostliny
* Vysévá semena, sleduje, jak rostou
* Dodržuje při práci základní hygienické návyky
 | * Základní podmínky pro pěstování rostlin
* Pěstování rostlin
* Zásady bezpečné práce s rostlinami
 | Prv – základní podmínky pro  pěstování rostlinPrv – rozmanitost přírodyČj – vyprávění, rozhovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Ročník: 2.** |
| **Předmět: Pracovní činnosti** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  |  EV/4 |
| ***Práce s drobným materiálem*** |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálůPracuje podle slovního návodu a předlohy | * Pojmenovává druhy papíru
* Uplatňuje techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru
* Obkresluje podle šablony
* Bezpečně zachází s ostrými předměty
* Ověřuje si vlastnosti materiálů
* Rozpoznává některé lidové zvyky, tradice, řemesla
* Vytváří dárky z přírodnin
* Pracuje podle slovního návodu
* Vytváří výrobky s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití
* Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
 | * Vlastnosti materiálu a jejich užití
* Pracovní pomůcky a nástroje
* Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* Lidové zvyky, tradice, řemesla
 | Prv – vycházkaPrv – základní hygienické návykyČj – vyprávění, rozhovor,  pracovní postupVv – estetické cítění |
| ***Konstrukční činnosti*** |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)
* Vytváří jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)
* Seřazuje jednotlivé dílce stavebnice k dalšímu použití
* Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci
 | * Stavebnice
* Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
* Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
 | Čj – vyprávění, rozhovorVv – estetické cítění |
| ***Pěstitelské práce*** |
| Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováníPečuje o nenáročné rostliny | * Pečuje o pokojové rostliny
* Vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)
* Dodržuje při práci základní hygienické návyky
 | * Základní podmínky pro pěstování rostlin
* Pěstování pokojových rostlin
* Zásady bezpečné práce s rostlinami
 | Prv – základní podmínky pro pěstování rostlinPrv – rozmanitost přírodyČj – vyprávění, rozhovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Ročník: 3.** |
| **Předmět: Pracovní činnosti** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/5 EV/4  |
| ***Práce s drobným materiálem*** |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálůPracuje podle slovního návodu a předlohy | * Rozlišuje běžně užívané druhy papíru
* Uplatňuje techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru
* Obkresluje podle šablony
* Vystřihuje nakreslený tvar
* Vyrábí jednoduchý výrobek z přírodního materiálu
* Navléká nit, přišívá knoflík
* Uplatňuje zásady bezpečného používání ostrých předmětů
* Rozpozná některé lidové zvyky, tradice, řemesla
* Pracuje podle slovního návodu
* Ověřuje si práci s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití
* Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
 | * Vlastnosti materiálu a jejich užití
* Pracovní pomůcky a nástroje
* Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* Lidové zvyky, tradice, řemesla
 | Prv – vycházkaPrv – základní hygienické návykyČj – vyprávění, rozhovor, pracovní postupVv – estetické cítění |
|  ***Konstrukční činnosti*** |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | * Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)
* Vyrobí jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)
* Seřazuje jednotlivé dílce stavebnice k dalšímu použití
* Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci
 | * Stavebnice
* Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
* Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
 | Čj – vyprávění, rozhovor, popisVv – estetické cítění |
| ***Pěstitelské práce*** |
| Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorováníPečuje o nenáročné rostliny | * Pečuje o pokojové rostliny, ošetřuje je
* Vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně)
* Ověřuje si aranžování suchých i čerstvých květin
* Dodržuje při práci základní hygienické návyky
 | * Základní podmínky pro pěstování rostlin
* Pěstování rostlin – pokojových, venkovních
* Zásady bezpečné práce s rostlinami
 | Prv – základní podmínky pro pěstování rostlinPrv – rozmanitost přírody, vycházkaČj – vyprávění, rozhovorVv – estetické cítěníVv – roční období |
| ***Příprava pokrmů*** |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolováníChová se vhodně při stolování | * Zná základní pravidla skladování potravin
* Samostatně připravuje jednoduchý pokrm
* Upraví stůl pro jednoduché stolování
* Dodržuje pravidla bezpečnosti při obsluze spotřebičů
* Připraví s dopomocí tabuli pro jednoduché stolování
* Dodržuje hygienické návyky
 | * Jednoduchá úprava stolu
* Základní vybavení kuchyně
* Potraviny
* Bezpečná obsluha spotřebičů
* Pravidla správného stolování
* Společenské návyky při stolování
 | M – počítání s peněziČj – pracovní postup (recept)Prv – výchova ke zdravému životnímu stylu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a svět práce** | **Ročník: 4.** |
| **Předmět: Pracovní činnosti** |
| **Očekávané výstupy z RVP ZV** | **Školní výstupy** | **Učivo** | **Přesahy a vazby****(mezipředmětové vztahy, průřezová témata)** |
|  | OSV/5, EV/4 |
| ***Práce s drobným materiálem*** |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti z tradičních i netradičních materiálůVolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiáluUdržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * Rozlišuje a pojmenovává běžně užívané druhy papíru
* Uplatňuje techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru, sušení, tvarování
* Vyrábí jednoduchý výrobek z přírodního materiálu
* Vyrobí výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj.
* Rozpozná vlastnosti materiálu a popíše je
* Dodržuje zásady bezpečné manipulace s ostrými předměty
* Pracuje podle slovního i písemného návodu
* Pracuje s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití
* Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci
 | * Vlastnosti materiálu a jejich užití
* Pracovní pomůcky a nástroje
* Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* Lidové zvyky, tradice, řemesla
 | Př – vycházka, ekologiePř – základní hygienické návykyPř – lidské tělo, první pomocČj – vyprávění, rozhovor,  pracovní postupVl – místní tradiceVv – estetické cítění |
| ***Konstrukční činnosti*** |
| Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontážPracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtuDodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * Využívá návodů a předloh pro rekonstrukci
* Montuje a demontuje stavebnici
* Uplatňuje návyky organizace a plánované práce
* Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci
 | * Stavebnice
* Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
* Montáž a demontáž jednoduchých předmětů
 | Čj – vyprávění, rozhovor, popisVv – estetické cítění |
| ***Pěstitelské práce*** |
| Provádí jednoduché pěstitelské činnostiOšetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostlinyVolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiníDodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * Ošetřuje celoročně pokojové květiny
* Předpěstovává rostliny
* Využívá přírodní materiály k vytvoření jednoduché vazby
* Vytváří jednoduché herbáře
 | * Základní podmínky pro pěstování rostlin
* Pěstování rostlin – pokojových, venkovních
* Zásady bezpečné práce s rostlinami
 | Př – základní podmínky pro  pěstování rostlinPř – rozmanitost přírody,  vycházka, exkurze  (zahradnictví)Čj – vyprávění, rozhovorVv – estetické cítění |
| ***Příprava pokrmů*** |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyněPřipraví samostatně jednoduchý pokrmDodržuje pravidla správného stolování a společenského chováníUdržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | * Zná pravidla skladování potravin
* Připravuje jednoduchý pokrm dle receptu
* Připraví tabuli pro jednoduché stolování
* Zná a dodržuje bezpečnostní pravidla obsluhy jednoduchých spotřebičů
* Dodržuje hygienické návyky
 | * Základní vybavení kuchyně
* Potraviny
* Bezpečná obsluha spotřebičů
* Pravidla správného stolování
* Společenské návyky při stolování
 | M – počítání s peněziČj – pracovní postup (recept)Př – výchova ke zdravému životnímu stylu |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností učitele. Učitel tuto činnost vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni v průběhu celého školního roku. Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně rozpracována v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu dle § 30 zákona č. 561/2004 Sb.

### Cíl hodnocení

Hodnocení plní funkci motivační, zpětnovazební a kontrolní. Hlavním cílem hodnocení žáků je tedy poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získá informace o zvládnutí dané problematiky, jak dokáže zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a kde ještě chybuje.

### Základní východiska hodnocení

* Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a souhrnné (závěrečné).
* Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Poskytují informace o učebních potížích žáků ve chvíli, kdy se ještě mohou zlepšit. Pomáhají učiteli rozhodnout o dalším postupu výuky.
* Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje
na konci I. a II. pololetí. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáka zahrnuje klasifikační řád.
* O způsobech hodnocení učitel vědomě rozhoduje, plánuje je systematicky a komplexně v souvislosti se základními principy a strategickými postupy, které ve výuce používá.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady
a nedostatky hodnocených projevů a výkonů.
* Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázně) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
* Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování (ŽK, třídní schůzky, individuální konzultace, vysvědčení, portfolia žáka …).
* Hodnocení práce žáka se provádí slovně, známkou, kombinovaně, symboly.
* Škola si klade za cíl posilovat vnitřní motivaci na úkor motivace vnější. Cílem je tedy to, aby se žáci učili proto, že to má význam, že sami chtějí, nikoliv pouze pro známku či pro rodiče.
* Chyba je chápána jako příležitost pro zlepšení a každý má právo chybovat.
* Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka.

### Charakteristika hodnocení

Hodnocení je vždy:

* Jednoznačné
* Objektivní
* Srozumitelné
* Věcné
* Doložitelné
* Motivující

### Hodnocení žáka

**Kriteriální hodnocení žáků**

* žákovi jsou předem sdělena a vysvětlen konkrétní kritéria, podle kterých bude jeho školní výkon hodnocen
* zvyšuje jeho motivaci, pokud se na vyvození kritérií podílí
* může se k nim průběžně vracet, má jejich plnění pod svou kontrolou – přijímá odpovědnost za školní práci
* kriteriální hodnocení umožňuje pedagogovi diferenciaci, žákovi srovnávání vlastních výkonů (pokrok – stagnace – zhoršení) a vyvození závěrů
* transparentnost procesů hodnocení rozvíjí dovednost sebehodnocení žáka
* kriteriální hodnocení vnímají žáci pro svou „čitelnost“ jako spravedlivé
* kriteriální hodnocení je motivující a utváří a rozvíjí kompetence k učení
* chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech
* klasifikuje se probrané a procvičené učivo
* do klasifikace se promítají dovednosti, vědomosti, postup při činnosti, práce s informacemi, tvořivost, aktivita a úroveň komunikace
* statistika klasifikace ročníků ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku umožňuje sledovat vývoj výsledků třídy, porovnávat klasifikaci s minulými roky a řešit případné výrazné odchylky v hodnocení jednotlivými vyučujícími
* při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

**Žákovské portfolio**

Je velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků. Realizuje se od 1. ročníku základního vzdělávání ve formě, která odpovídá věku žáka.

Mezi jeho přednosti patří:

* Vede k hlubšímu poznání osobnosti žáka
* Ukazuje na pokrok žáka k sobě samému
* Rozvíjí schopnost sebehodnocení
* Je to kolekce žákovi práce za určité období

Může obsahovat tyto materiály:

* Záznamy z realizovaných projektů
* Záznamy o soutěžích, o činnostech na akcích pořádaných školou
* Referáty, čtenářské záznamy
* Učitelovi poznámky o žákovi
* Projevy a výsledky žákovi práce a jiné

Portfolia žáků budou vedena žáky s pomocí třídního učitele po dobu školního roku. Po ukončení ročníku jsou portfolia k dispozici žákům školy.

**Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení má velký výchovný účinek, je porovnáváno v diskusi s hodnocením pedagoga, skupiny spolužáků. Musí být přiměřené věku žáka a je dobrovolné. Uplatňují se různé formy hodnocení (slovní, symboly a jiné). Viz. Pravidla pro hodnocení žáků – Školní řád.

Formy hodnocení:

* Diskuse
* Náladovník
* Žákovská knížka
* Vzájemné hodnocení žáků
* Sebehodnocení na konci hodiny
* Tripartity
* Čtvrtletní sebehodnocení

**Hodnocení průřezových témat**

Při hodnocení průřezových témat je vždy nejdůležitější vlastní pokrok žáka, zájem a chuť se problematikou zabývat. Vždy oceňujeme osobní angažovanost a snahu hlouběji proniknout k podstatě problému.

Pokud je průřezové téma integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, je hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k danému PT součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

V případě realizovaných školních projektů maximálně zohledňujeme individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok i schopnost aplikovat poznatky při konkrétní činnosti a jejich uplatňování v běžné životní praxi. Žák je hodnocen slovně.

Stupnice slovního hodnocení:

* Žák spolupracoval skvěle
* Žák spolupracoval
* Žák spíše nespolupracoval
* Žák nespolupracoval

#### Pravidla pro hodnocení a klasifikaci jednotlivých předmětů

V souladu s celkovou koncepcí školy rozdělujeme jednotlivé vzdělávací předměty do tří skupin:

* Matematika, český a anglický jazyk, tj. předměty s nejvyšší mírou výkonnostního hlediska. Celková klasifikace je výsledkem hodnocení úrovně zvládnutí výstupů za sledované období, které definuje školní vzdělávací program. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.
* Ostatní předměty naukového charakteru. V těchto předmětech tvoří základ pro hodnocení průběžný výkon žáka. Žákův přístup (aktivita, spolehlivost, disciplinovanost) tvoří doplňkové hledisko klasifikace.
* Předměty praktického, výchovného a estetického charakteru. V těchto předmětech tvoří
pro hodnocení a klasifikaci rozhodující hledisko úroveň přístupu žáka ke zvládání požadovaných činností. V těchto předmětech je žádoucí soustavné hodnocení žáků, které ovšem nemá formu klasifikace, ale spíše ústního hodnocení a sebehodnocení. Zákonný zástupce je o tomto hodnocení informován zejména v případech, kdy žáka k zvládnutí požadovaných činností neodpovídá žákovým předpokladům.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

* 1. výborný
	2. chvalitebný
	3. dobrý
	4. dostatečný
	5. nedostatečný

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* + předměty s převahou teoretického zaměření,
	+ předměty s převahou praktických činností
	+ předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu
se specifikou předmětu.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty
a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se
v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
* kvalita výsledků činností,
* osvojení účinných metod samostatného studia.
* Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu
s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
* kvalita výsledků činností
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
* dodržování pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
* osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* úroveň projevu
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
* v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupně hodnocení chování**

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Vysvědčení**

• v pololetí je vydáván výpis vysvědčení

* hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm

• celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* + prospěl(a) s vyznamenáním,
	+ prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a)

• pravidla použití jsou uvedena v klasifikačním řádu

## Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Cílem tohoto hodnocení je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat poklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblasti autoevaluace** | **Cíle** | **Kritéria** | **Nástroje** | **Časový harmonogram** |
| **Podmínky ke vzdělávání** | zajistit materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání | získání dostatečných finančních zdrojů na provoz školy ze strany zřizovatele | pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s pedagogickými pracovníky, rodiči, se zástupci zřizovatele, sponzory, zástupci školské rady | průběžně |
| zpracování grantů a projektů | hodnocení ČŠI | škola časově neovlivní |
| sponzoring |   | průběžně |
| zájem žáků z jiných spádových obvodů |   |  průběžně, dle zápisu |
| vytvořit příjemné a inspirativní prostředí | spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců | dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, SWOT analýza, sociometrie | 1 x za 2 roky |
|  |
| **Průběh vzdělávání** | zajistit vzdělávání ve škole podle ŠVP v souladu s RVP ZV | zajištění kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických i provozních pracovníků | hospitační činnost, vzájemné hospitace pedagogů, autoevaluace učitelů, pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty), tematické plány – kvalita plánování | průběžně |
| naplňování výstupů ŠVP |   |
| **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, školskou radou a zřizovatelem** | podpořit vzdělávání všech žáků školy | udržení vysoké úspěšnosti žáků při přestupu na jinou ZŠ | rozbor výsledků přestupu na jinou ZŠ | každoročně |
| poskytnout přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným | individuální přístup při práci se žáky | vedení individuálních vzdělávacích plánů, reedukace, pedagogická intervence | průběžně |
| upevňovat spolupráci s rodiči, školskou radou, zřizovatelem, zástupci sponzorů za účelem spokojenosti rodičů s prací školy | spolupráce s rodiči | rozhovory, rozbory dokumentacedotazníky pro žáky, rodiče, učitelezápis do 1. ročníku, zápis do školní družinytřídní schůzky, nabídka konzultačních hodin pro rodičekulturní a společenské akce školy, veřejná vystoupení žáků | průběžně1 x za 2 roky každoročně4 x ročně průběžně |
| zapojení rodičů a veřejnosti do života školy |
| zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti |
| **Výsledky vzdělávání žáků** | naplňovat klíčové kompetence a výstupy ŠVP | zlepšování vzdělávacích výsledků žáků a vedení vyučovacího procesu v souladu se ŠVP prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků | analýza žákovských prací, rozbory výchovně vzdělávacích výsledků žáků, vědomostní a dovednostní testy | čtvrtletně na pedagogických radách průběžně |
| umožnit každému žákovi zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci | individuální přístup při práci se žáky | vyhodnocení soutěží | průběžně |
| minimalizovat a řešit výchovné problémy | využívání kvalitní práce pedagogických pracovníků, školního metodika prevence a služeb poradenských zařízení | monitoring (sociálně patologické jevy), dotazníky minimální preventivní program | aktuálně dle potřeby |
| **Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP** | zajistit odborný růst pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávání | účast na DVPP dle plánu a aktuální nabídky | plán DVPP, vedení přehledu o vzdělávání pracovníků, kontrola osobní dokumentace pracovníků, osobní pohovor | 1 až 2x ročně |
| zajistit vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti řízení školy |
| zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace | využívání získaných poznatků ve výuce | pozorování, rozhovor, hospitační činnost zaměřená na způsoby, metody a efektivitu výuky | 1 až 2x ročně |
| zajistit metodickou pomoc začínajícím učitelům | spolupráce uvádějícího a začínajícího učitele, vedení školy | adaptační plán začínajících učitelů | dle adaptačního plánu začínajícího učitele |
| **Výsledky práce školy** | zhodnotit práci školy ve školním roce | úroveň pedagogického procesu, účelné hospodaření a čerpání rozpočtu školy, výsledky hlavní činnosti školy | výroční zpráva školy, rozbor výsledků hospodařeníhodnocení ČŠI | každoročněškola časově neovlivní |
| naplnit koncepční záměry ŠVP | spokojený žák, spokojený zaměstnanec |   |   |