# 

# **Školní preventivní strategie**

# **2024–2028**

# ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Huzová, okres Olomouc, příspěvková organizace**

Sídlo: **793 57 Huzová č. 256**

IČO: **70640220**

Telefon: **602 206 143**

E-mail:[**reditelna@zshuzova.cz**](mailto:reditelna@zshuzova.cz)

REDIZO: **600 131 718**

Ředitel školy, výchovný poradce: **Mgr. et Mgr. Dagmar Bojanovská Havelková**

Metodik prevence: **Mgr. Kateřina Sonntag**

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2024

**A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE V OBLASTI SPJ PRO VYTÝČENÍ CÍLŮ ŠPS**

**1. Sociální a jiné okolí školy**

Škola se nachází v malé obci v Nízkém Jeseníku. Mezi nejčastější rizikové jevy, se kterými se mohou žáci v místním prostředí setkat, patří užívání návykových látek, alkoholu a kouření. Naši školu navštěvuje značný počet žáků romského původu a žáků ze sociálně slabších rodin.

V oblasti primární prevence dlouhodobě spolupracujeme s Policií ČR, Nadačním fondem Albert (podpora zdravého životního stylu), Všeobecnou zdravotní pojišťovnou (prevence úrazů), programem Obal na cestách (ekologická výchova) a dalšími organizacemi.

Jako silnou stránku vnímáme také spolupráci s Obecním úřadem Huzová a organizací MAS Šternbersko o. p. s., která nám pomáhá financovat preventivní programy.

Do budoucna je nezbytné posílit spolupráci se zákonnými zástupci – pravidelně je informovat o aktuálních trendech v rizikovém chování a aktivně nabízet přednášky odborníků (např. formou webinářů). I přes dosavadní nízký zájem o tyto aktivity je důležité pokračovat v jejich nabídce.

**2. Informace od učitelů**

Vzhledem k velikosti naší školy probíhá sdílení informací mezi kolegy formou diskuze. Shodly jsme se, že se nám daří pravidelně zařazovat prvky primární prevence do výuky – ať už   
vranních kruzích, hodinách čtení, prvouky či dalších předmětech. Díky malému počtu žáků   
a vzájemné důvěře se o projevech rizikového chování dozvídáme téměř okamžitě.

Jako škola se musíme nadále zaměřovat na podporu pozitivního klimatu ve třídách, aby nedocházelo k šikaně dětí pocházejících z nízkopříjmových rodin, dětí romského původu či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležité je také žáky vést ke smysluplnému trávení volného času a podporovat jejich zdravý životní styl.

U žáků 3. a 4. ročníku považujeme za zásadní prevenci užívání návykových látek, zejména alkoholu a cigaret, a také osvětu v oblasti bezpečného pohybu v online prostředí.

Kolegyním by vyhovovalo pravidelné informování o nových trendech v oblasti rizikového chování, aby mohly ve své praxi včas a adekvátně reagovat.

**3. Informace od rodičů**

Na základě informací získaných během tripartitních schůzek nemají žáci naší školy   
ze školního prostředí žádné obavy. V případě výskytu nevhodného chování, jako jsou posměšky   
či konflikty, se žáci bez váhání obracejí přímo na pedagogy nebo ostatní pedagogické pracovníky. Tento přístup byl zákonnými zástupci hodnocen velmi pozitivně.

**4. Informace od žáků**

# Z každodenních ranních kruhů vyplývá, že žáci nejvíce vnímají jako nepříjemné hádky mezi spolužáky a případné posměšky. Velmi pozitivně však hodnotí rodinnou atmosféru školy – nebojí se obrátit na žádného z pedagogů a svěřit se nejen s problémy souvisejícími se školou, ale i s osobními či rodinnými starostmi.

**5. Informace z vyhodnocení Minimálních preventivních programů (MPP) realizovaných   
na škole v uplynulých letech**

Do budoucna je nutné pravidelně informovat rodiče o aktuálních rizikových jevech, zejména o trendech na sociálních sítích. Jako slabou stránku vnímáme rodinné zázemí některých žáků, kde jsou vystaveni rizikovému chování. Tento faktor ovlivňuje jejich chování, školní výkon i celkový přístup k učení, což představuje pro pedagogy výzvu při vytváření podpůrného a stabilního prostředí. Významným problémem zůstává také nízký zájem rodičů o účast na odborných webinářích či schůzkách s odborníky.

Jako efektivní se osvědčila spolupráce s Policií ČR, MAS Šternbersko o. p. s., Nadačním fondem Albert, DM – Projekt Zdravé zoubky, E-bezpečí, VZP s projektem Vzpoura úrazům, Obalem na cestách a také projektové dny v rámci inovativního vzdělávání (JAK).

**B. STANOVENÉ CÍLE ŠPS**

**1. Dlouhodobé cíle vyplývající ze vstupních informací**

1. Vytvářet a udržovat pozitivní, bezpečné a respektující školní klima, které podporuje vzájemnou spolupráci, psychickou pohodu žáků i učitelů a předchází rizikovému chování**.**

2. Vytvořit školní prostředí podporující duševní pohodu žáků prostřednictvím systematické prevence, rozvoje emoční gramotnosti, posílení odolnosti vůči stresu a poskytování adekvátní podpory   
v krizových situacích.

3. Systematická podpora rozvoje socio-emočních dovedností žáků s cílem posílit jejich schopnost sebeřízení, empatie a efektivní komunikace. Dlouhodobým záměrem je vytváření bezpečného   
a respektujícího školního prostředí, ve kterém se žáci učí zvládat emoce, řešit konflikty nenásilnou cestou a budovat zdravé mezilidské vztahy.

4. Posilování partnerské spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci s cílem vytvořit otevřenou   
a podporující komunikaci, která přispívá k prevenci rizikového chování žáků a celkovému zlepšení školního klimatu.

**2. Střednědobé cíle vyplývající z dlouhodobých cílů**

**1. Podpora pozitivního klimatu školy**

#### ***Pro žáky:***

Rozvíjet sociální a emoční dovednosti žáků prostřednictvím systematických programů zaměřených na komunikaci, spolupráci a zvládání konfliktů.

Zapojovat žáky do utváření pozitivního klimatu školy - peer programy či žákovské projekty zaměřené na vztahy a prevenci šikany.

Zajistit bezpečný prostor pro sdílení problémů a podporu duševního zdraví – dostupná školní výchovná poradna, pravidelná setkání se školním metodikem prevence.

#### ***Pro pedagogy:***

Podpora učitelů v oblasti práce s třídním kolektivem – pravidelná školení na téma prevence šikany, vedení třídnických hodin a práce s různorodými skupinami žáků.

Posilování spolupráce mezi učiteli – sdílení dobré praxe a společné plánování aktivit pro posílení pozitivního klimatu.

Péče o psychickou pohodu pedagogů – webináře zaměřené na psychohygienu, zvládání stresu a prevenci syndromu vyhoření.

#### ***Pro rodiče:***

Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči – pravidelná setkání s rodiči.

Podpora rodičů ve výchově a prevenci rizikového chování – nabídka přednášek, workshopů a individuální poradenství s odborníky.

Zapojení rodičů do školního dění – organizace společných akcí, rodičovských kaváren.

**2. Podpora duševního zdraví žáků**

***Pro žáky:***

**Posílit duševní zdraví a emoční gramotnost žáků – vytvořit** interaktivní lekce a aktivity zaměřené na rozpoznání a zvládání emocí, poskytnout nástroje a techniky pro rozvoj sebedůvěry, komunikace a řešení konfliktů mezi žáky; podpořit žáky v rozpoznání a otevřené komunikaci   
o svých emocích.

***Pro pedagogy:***

**Podpora pedagogického sboru v rozpoznávání rizikových situací a práci s duševním zdravím žáků** – organizace školení zaměřených na rozpoznání symptomů duševních potíží u žáků a prevenci vyhoření učitelů

***Pro rodiče:***

**Zapojení rodičů do procesu podpory duševního zdraví žáků –** poskytnutí materiálů a nástrojů pro domácí podporu duševní pohody dětí (tipy pro komunikaci, relaxační techniky).

**Nabídka osvětových aktivit rodičům –** organizace schůzek a workshopů pro rodiče, týkající se duševního zdraví a zvládání stresu, v případě potřeby nabídka poradenství, popřípadě doporučení odborné pomoci.

**3. Rozvoj socio-emočních dovedností žáků**

***Pro žáky:***

**Začlenění rozvoje socio-emočních dovedností do výuky a školního prostředí –** zařazení pravidelných aktivit podporující mezilidské vztahy, sebeřízení, empatii a zvládání konfliktů.

**Podpora sebehodnocení žáků** – pravidelné a systematické sebehodnocení žáků pomocí dotazníků a jiných sebehodnotících metod.

***Pro pedagogy:***

**Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti socio-emočního rozvoje žáků –** metodické materiály a doporučení pedagogům k dispozici, doporučení tematických webinářů či jiného vzdělávání v oblasti metod rozvoje socio-emočních dovedností žáků, práce s emocemi a nenásilné komunikace.

**Podpora spolupráce pedagogického sboru na vytváření bezpečného školního prostředí –** sdílení zkušeností, spolupráce při tvorbě preventivních aktivit, vzájemné hospitace.

***Pro rodiče:***

**Pravidelně informovat rodiče o důležitosti socio-emočních dovedností a možnostech jejich rozvoje –** pravidelné informování prostřednictvím emailů, doporučení na besedy s odborníky.

**4. Rozvoj partnerské spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků**

***Pro žáky:***

**Zvýšení povědomí o možnostech podpory –** podpora žáků ve sdílení jejich starostí, žáci vědí, jak v případě problémů komunikovat s rodiči a učiteli o svých potížích

**Posilování komunikačních a sociálních dovedností** – rozvoj schopnosti efektivní komunikace, řešení konfliktů a aktivního podílení se na budování bezpečného školního prostředí

***Pro pedagogy:***

**Podpora pedagogů v oblasti prevence** – proškolení pedagogů v efektivní komunikaci s rodiči   
a v metodách podpory žáků v krizových situacích

**Spolupráce s rodiči –** pedagogové aktivně komunikují s rodiči a zapojují je do prevence

***Pro rodiče:***

**Zapojení rodičů do života školy –** pořádání školních akcí a besed pro rodiče

**3. Krátkodobé cíle vyplývající ze střednědobých cílů**

Krátkodobé cíle jsou uvedeny v **Preventivních programech školy** pro dané školní roky.

**C. VYMEZENÍ KOMPETENCÍ JEDNOTLIVÝCH AKTÉRŮ V PREVENCI**

* **Školní metodik prevence**
* **Metodické a koordinační činnosti**

1) Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.

2) Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.

3) Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce   
s třídními kolektivy apod.).

4) Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

5) Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.

6) Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají   
v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

7) Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci   
a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.

8) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

9) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

* **Informační činnosti**

1) Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2) Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací   
a zkušeností.

3) Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

* **Poradenské činnosti**

1) Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci   
s třídními učiteli).

2) Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace   
na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.

3) Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole   
a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou   
a specializovanými školskými zařízeními.

* **Výchovný poradce**
* Podílí se na tvorbě a aktualizaci Preventivního programu školy.
* Poskytuje žákům individuální poradenství v oblasti prevence rizikového chování,

pomáhá žákům řešit problémy související se školou, rodinným zázemím či

vrstevnickými vztahy.

* Spolupracuje se školním metodikem prevence, třídními učiteli a vedením školy.
* Poskytuje pedagogům konzultace a podporu při řešení případů rizikového chování žáků.
* **Ředitel školy**
* Je přímo zodpovědný za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování. Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména:
* zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu školy,
* zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,
* jmenováním školního metodika prevence, pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, kvalifikaci, případně mu zajistí podmínky ke studiu k nezbytnému výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování,
* pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků ve škole,
* podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa/školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu,
* spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence,
* podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu
* monitorováním a vyhodnocováním realizace Preventivního programu a realizace dalších opatření, ve školním řádu a vnitřním řádu musí být popsána kontrolní a sankční opatření v oblasti rizikového chování ve škole.
* **Třídní učitel**
* spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů   
  ve třídě,
* motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry   
  a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
* zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,
* získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.
* **Ostatní pedagogičtí pracovníci**
* vytváří bezpečné a respektující prostředí
* podílejí se na realizaci preventivních aktivit
* upozorňují na rizikové chování žáků
* spolupracují s třídními učiteli, školním metodikem prevence a výchovných poradcem

1. **Výchovná komise**

Výchovná komise má za úkol řešit závažnější problémy chování a prospěch žáků. V převážné míře se zaobírá těmi problémy, které řešil třídní učitel a následně nedošlo ke zlepšení situace.  
Za svůj hlavní cíl si klade důsledně řešit rizikové projevy chování (šikana, záškoláctví, agresivita, závislostní chování, nekázeň, zhoršený prospěch apod.). V popředí zájmu výchovné komise je nastavení preventivních opatření k potlačení výskytu rizikových projevů chování. Jejím cílem není

pouze udělovat žákům sankce za jednotlivé přestupky, ale též jim pomáhat zvládat jejich vážnější problémy.

**Složení výchovné komise**

* **ŠMP – Mgr. Kateřina Sonntag**
* **VP – Mgr. et Mgr. Dagmar Bojanovská Havelková**
* **TÚ – Mgr. Kateřina Sonntag/ Mgr. et Mgr. Dagmar Bojanovská Havelková**
* **ŘŠ (ZŘŠ) – Mgr. et Mgr. Dagmar Bojanovská Havelková**
* **Jiné – dle situace (např. zástupci OSPOD)**

**D. SÍŤ SLUŽEB**

**DŮLEŽITÉ KONTAKTY**

* **Poradny**

**Poradna pro rodinu,** adresa: Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc, tel: 585 413 540; 731 447 451

**PPP Šternberk** (detašované pracoviště), adresa: Olomoucká 1259/74, tel: 771 525 123

**SPC Olomouc (vady řeči),** adresa: Tř. Svornosti 37, 779 00, tel: 585 158 926

**SPC Olomouc (PAS, MP, TP, KOMBI; zrakové postižení),** adresa: 17. listopadu 1126/42, 779 00, Olomouc, tel: 585 235 246; 727 807 745

* **Intervenční centrum**

**Středisko sociální prevence Olomouc, p. o.,** adresa: Na Vozovce 622/26, 779 00 Olomouc, tel: 585 427 141

* **Policie ČR**

**Obvodní oddělení Šternberk,** adresa: Oblouková 4, 785 01 Šternberk, tel: 947 786 741

* **Městská policie**

**Městská policie Šternberk,** tř. ČSA 30, 785 01 Šternberk, tel: 732 686 236,

email: [mp@sternberk.cz](mailto:mp@sternberk.cz)

**Skupina prevence kriminality,** tel: 739 581 711 (str. Ladislav Prášil)

* **Sociální asistence**

**Slezská diakonie,** adresa: Třída Hrdinů 4, Rýmařov 795 01, tel: 732 692 936

* **Otevřené kluby a nízkoprahová zařízení**

**Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Hope House, z. s.**

**Adresa:** Sokolovská, Břidličná 793 51; **email:**[nzdm.hope7house@gmail.com](mailto:nzdm.hope7house@gmail.comg)

* **Psychologové a dětští psychiatři**

**Psychologická ordinace Dakord**

Horní lán 10a, 779 00 Olomouc

[www.dakord.cz](http://www.dakord.cz); tel.: 737 210 714; 604 176 521

**Psychologická ambulance HELP**

Vídeňská 10, 779 00 Olomouc

[www.psychologiehelp.cz](http://www.psychologiehelp.cz)

**FN Olomouc – oddělení klinické psychologie**

[psychologie@fnol.cz](mailto:psychologie@fnol.cz); tel.: 588 444 447

PhDr. Naděžda Dařílková, tel.: 588 444 447

Mgr. Jana Kolářová, tel.: 588 442 396

Mgr. Vendula Vojáková, tel.: 588 444 627

Mgr. Karolína Hniličková, tel.: 588 442 397

* **Pedopsychiatři**

**FN Olomouc – Klinika psychiatrie**

[psychiatrie@fnol.cz](mailto:psychiatrie@fnol.cz); tel.: 588 443 519

MUDr. Martina Hunková, Wellnerova 1215/3, 779 00 Olomouc

[mar.brych@centrum.cz](mailto:mar.brych@centrum.cz); tel.: 777 488 603

MUDr. Jana Lindnerová, Žilinská 26a, 779 00 Olomouc

[lindnerovajana@seznam.cz](mailto:lindnerovajana@seznam.cz); tel.: 585 412 645

MUDr. Libuše Stárková, Vídeňská 10, 779 00 Olomouc

[l.starkova@seznam.cz](mailto:l.starkova@seznam.cz); tel.: 585 229 036

MUDr. Helena Urbánková, Horní lán 10A, 779 00 Olomouc

[urban.hel@seznam.cz](mailto:urban.hel@seznam.cz); tel.: 585 221 337

**Psychiatrická léčebna Šternberk – pedopsychiatrie**

Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk

MUDr. Eva Rozsívalová (primářka)

[rozsivalova@plstbk.cz](mailto:rozsivalova@plstbk.cz); tel.: 727 919 478

MUDr. Dana Kylarová, Ph.D.

[kylarova@plstbk.cz](mailto:kylarova@plstbk.cz); tel.: 727 919 474

**Datum:** 28. 8 .2024

**Jméno a podpis ředitele školy:** Mgr. et Mgr. Dagmar Bojanovská Havelková

**Jméno a podpis školního metodika prevence:** Mgr. Kateřina Sonntag