**Vlastní roční hodnocení – Mateřská škola**

**Školní rok 2021/2022**

Kapacita mateřské školy: 22 dětí

Počet dětí v daném školním roce: 21

V daném školním roce jsme pracovali podle vypracovaného ŠVP: **PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM.**

Vzdělávání probíhalo v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací cíle byly plněny v průběhu celého roku, zejména v plánovaných oblastech: obohacování slovní zásoby, vnímání hodnoty a krásy okolí a přírody, zdravý přechod do ZŠ, rozvoj dětské osobnosti.

Pedagogičtí pracovníci se shodují na tom, že je ŠVP vhodně koncipováno, a to i vzhledem k vesnickému prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Využíváme tedy značně přírodu v okolí školy.

Nejvíce se dařilo: využívat metody prožitkového učení, udržet pestrost a šíři vzdělávací nabídky, ve které se prolínalo všech pět vzdělávacích oblastí. Byly skloubeny nenadálé aktivity s denním režimem, byla rozvíjena environmentální výchova, byly pořádány výukové programy z oblasti ekologické výchovy. Pedagogičtí pracovníci si prohlubovali vzdělání na různorodých webinářích.

Je třeba se více zaměřit, v prvním jmenovaném cíli, na jazykovou výuku dětí, která není vždy
na dobré úrovni. Snažily jsme se apelovat na rodiče, aby v oblasti logopedie věnovali dětem zvýšenou péči, snažili se o rozvoj slovní zásoby i slovní apetence, a v případě doporučení,
s nimi pravidelně navštěvovali logopeda.

Z hlediska materiálně technického vybavení bychom ve vnitřních prostorech přivítaly rozšíření MŠ, abychom mohly dětem připravovat „tematické“ kouty. O tomto se ale již jedná se zřizovatelem školy.

Plánování a příprava výuky probíhala vždy důsledně u všech pedagogů. Mezi pedagogickými pracovníky probíhá vzájemná spolupráce, učitelky si vzájemně chodily na hospitace. Neopomínáme individuální práci s dětmi. Ve třídě pracuje asistentka pedagoga, která pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a úzce kooperuje se školní speciální pedagožkou. Pozici speciální pedagožky jsme mohli zřídit díky Šablonám III.

V týdenních plánech byly průběžně doplňovány aktuální změny, reagovaly jsme na nabídky, možnosti i vzniklé příležitosti a situace. Při práci s dětmi se využívaly metody aktivního a prožitkového poznávání, experimentování a objevování. Byly respektovány individuální potřeby dětí. Klima ve škole bylo příznivé, byla akceptovaná pravidla komunikace mezi učitelkou a dětmi. Celkově se dá říct, že bylo dosaženo velmi dobrých výsledků. U děti byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Ani tento daný školní rok jsme nezaháleli a uskutečnili jsme spoustu akcí, projektových dnů a zážitkových programů:

Mléčná stezka aneb od telete k jogurtu; Jablíčkohraní; Zdobení dýní; Daruj dárek (krásná akce, kdy děti s rodiči připravili dárky pro děti z dětských domovů); Od záchranných programů k chovatelství; Čert a Mikuláš; Příprava na Vánoce; Štědrý večer; Krmení zvířátek; Exotická zvířata; Bude zima, bude mráz, co si ptáčku co si dáš; Masopust- koblížku, koblížku, já tě sním; Stavitel města; 1. pomoc není věda; Vynášení Moreny; Uklidíme vesnici; 1.pomoc 2.díl; Pravěký hrnčíř; Malý krajinář; Relaxační pobyt pro maminky; Stavitelé věží; Rýmařov-Toulky historií; Den dětí- piknik; Projektový den v Bruntále; Velký svět techniky; Den s koňmi.

V tomto daném školním roce fungovaly v mateřské škole dva kroužky – Keramika a Angličtina hrou.

**Spolupráce školy a rodiny**

Na začátku školního roku byli rodiče seznámeni s dokumenty školy. Informativní schůzka nebyla, vzhledem ke koronavirovým opatřením, uskutečněna. Rodiče byli informováni individuálně.

Rodiče byli vždy včas informováni o konání jednotlivých akcí ústně či prostřednictvím nástěnky, webových stránek školy, facebooku či SMS.

S rodiči jsme téměř v denním kontaktu. Pravidelně, dle potřeb dětí, jsme individuálně konzultovaly s rodiči pokroky či nedostatky dětí, nutná vyšetření v ŠPZ či odklad školní docházky.

Výtvarné práce dětí si rodiče mohlo prohlédnout v prostorách školy. Pro předškoláky jsme dále zavedly tzv. domácí úkoly, kdy děti 2x týdně pracují doma na lehkém úkolu, díky němuž rodiče vidí, co se děti ve školce učí, zda se u úkolu dovedou soustředit, co jim nejde a naopak, v čem jsou dobří. Rodiče si tuto aktivitu velmi pochvaluji a vyžadují.

Rodiče se rádi zapojují do akcí, které pořádáme a my jsme rádi, když si školní aktivity užíváme společně.

Pro naše děti je velkou výhodou, že jsme malá venkovská škola a jsme v jedné budově se základní školou. Dětem není tedy prostředí školy neznámé. Pořádáním společných akcí se školou odpadá i seznamování s paní učitelkami ZŠ a přechod do základní školy tak naše děti zvládají zcela bez problémů.

Po celou dobu našeho působení na děti jsme se snažily o to, aby se jim dostávalo co nejvíce pozitivního přijetí. Podporovaly jsme jejich kladné vrozené dispozice. Našim hlavním cílem je jim umožnit plnohodnotné prožití dětství, které má smysl samo v sobě a je v životě člověka nenahraditelné. I v příštím školním roce se tedy budeme snažit pokračovat v nastolené práci s dětmi i ve spolupráci s rodiči tak, ať díky vzájemné kooperaci umožníme dětem jejich maximální rozvoj.

V Huzové 29. 8. 2022 Dáša Vosyková

 D. Bojanovská Havelková