**Základní škola a Mateřská škola Huzová,**

**okres Olomouc, příspěvková organizace**

**Koncepce rozvoje**

**školy**

**na školní roky 2016 – 2020**

**Zpracovala : Mgr. Yvona Vláčilová,**

**ředitelka školy**

***Naší vizí je škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se střetává svět nových znalostí, moderních technologií, sportu, morálních hodnot a tradic.***

**Obsah**

1. Anotace str. 2
2. Strategické cíle str. 3
3. Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce str. 4
4. Oblast výchovně vzdělávací str. 4

* Vlastní pedagogická činnost str. 4
* Oblast prevence sociálně patologických jevů str. 4
* Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami str. 5
* Oblast zájmové činnosti žáků str. 5

1. Personální podmínky str. 5

* Personální zajištění školy str. 5
* Profesní rozvoj pedagogických pracovníků str. 5

1. Finanční zdroje a materiální podmínky str. 5
2. Oblast plánování, řízení a organizace práce školy str. 6
3. Oblast utváření pozitivního klima školy str. 7
4. Oblast rozvoje vztahů a spolupráce (tvorba vztahové sítě, posílení str. 7

komunitní role školy, public relations)

1. Technicko organizační zajištění koncepce rozvoje školy str. 7
2. Koncepce výchovně vzdělávací práce mateřské školy str. 8
3. Úvod str. 8
4. Současný stav str. 8
5. Společnost a předškolní dítě str. 8
6. Cíle, kterých se snažíme dosáhnou str. 9
7. Prostředky k dosažení stanovených cílů str. 9

* Výchova str. 9
* Vzdělávání str. 9
* Klima školy str. 10
* Personální oblast str. 10
* Spolupráce s veřejností str. 10
* Materiálně technické zabezpečení str. 10
* Spolupráce se základní školou str. 10

1. **Anotace**

Koncepce školy je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování naší školy. Vychází z analýzy počátečního stavu, akceptuje spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností, obcí, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost žáka. Základním rysem je naprostá otevřenost. Koncepce rozvoje školy pomůže především zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání, které je školou poskytováno, a přinese další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, učiteli, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem školy.

Koncepce vychází z vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

**SWOT analýza**

**Silné stránky školy**

* vhodná poloha školy
* budova po vnější rekonstrukci
* význam historie školy
* rodinné prostředí školy
* kvalita vzdělávání
* osobní přístup
* profesní dovednosti pracovníků školy
* inovativní metody výuky
* nízký počet žáků ve třídách, možnost individuálního přístupu
* vztah školy k veřejnosti – tradiční akce školy
* IT vybavení školy
* mimoškolní činnosti – široká nabídka volnočasových aktivit
* vysoká úroveň spolupráce školy s rodiči

**Slabé stránky školy**

* horší nebo žádná dopravní obslužnost do okolních obcí (Jiříkov, Kněžpole, v odpoledních hodinách Šternberk)
* dojíždění zaměstnanců
* nedostatečná kapacita mateřské školy
* malé prostory tělocvičny
* zastaralý a nemoderní interiér všech tříd

**Příležitosti**

* zapojení nových forem vzdělávání
* využití e-learningových portálů
* větší spolupráce s okolními školami
* vstřícnost rodičů majících zájem o zachování školy v obci, možnosti navázání užší spolupráce
* rozvoj obce, zkvalitňování prostředí a podmínek v obci
* možnosti získání finančních zdrojů nad rámec rozpočtu – projekty za účelem získání materiální či finanční podpory

**Hrozby**

* tendence rušit malé školy
* omezené finanční možnosti zřizovatele – provoz, obnova, rekonstrukce
* demografické hledisko
* stárnoucí obec, minimální pracovní příležitosti
* dobrá dosažitelnost městských škol

1. **Strategické cíle**
2. **Zajistit potřebné financování chodu organizace a hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti organizace a zlepšování stavu majetku a vybavení**

* efektivní využívání přidělených finančních prostředků
* zapojení školy do projektové činnosti

1. **Zachovat existenci školy při udržení odpovídajícího počtu žáků**

* předcházet odlivu žáků do konkurenčních základních škol
* prezentace školy

1. **Demonstrovat významné odlišnosti nabídky školy**

* zajistit kvalitní a atraktivní výchovu a vzdělání reagující na současné trendy
* vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat účelnou formu inkluze
* vhodnou formou zajistit bezproblémový přechod dětí z režimu předškolního vzdělávání do povinného vzdělávání v základní škole
* kvalitně připravovat žáky základní školy na přestup a bezproblémový přechod do 5., popř. 6.ročníku

1. **Zabezpečit trvalý, pozitivní a vysoce profesionální přístup pracovníků školy**

* kvalita práce, vystupování, přirozená pracovní disciplína
* systematická a funkční spolupráce mezi pracovníky základní a mateřské školy
* podpora profesního rozvoje pracovníků

1. **Vytvářet, ovlivňovat a řídit zdravé klima školy**

* vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti
* uplatňovat demokratické zásady a principy dobrého soužití ve vztazích (mezi pracovníky školy, mezi pedagogickými pracovníky školy a dětmi/žáky, mezi pracovníky školy, rodiči a veřejností)
* posílit primární prevenci rizikového chování dětí/žáků

1. **Vytvářet síť vztahů se všemi významnými partnery a veřejností**

* udržovat vztahy se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí
* posílit komunitní roli školy
* spolupodílet se na aktivním využití volného času dětí v obci, organizování akcí pro veřejnost, co nejvíce zapojovat školu do veřejného života
* zajistit kvalitní informační síť uvnitř i vně školy

1. **Neponechat prezentaci školy náhodě, využívat všech dostupných možností ke komunikaci s veřejností**

* připravovat nejrůznější akce a aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti

1. **Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce**
2. **Oblast výchovně vzdělávací**

Jednotřídní škola má celkem 19 žáků v 1. – 4.ročníku, jedno oddělení školní družiny navštěvuje 16 žáků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Duhová škola. Vlastní školní vzdělávací program má zpracovaný mateřská škola a školní družina.

Součástí výuky jsou projektové dny, výukové programy a besedy. Škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všechny ročníky pravidelně absolvují plavecký výcvik.

Škola organizuje pro žáky i děti návštěvy kulturních představení. V rámci volnočasových aktivit nabízí škola několik zájmových kroužků nejen pro žáky základní školy, ale i pro děti mateřské školy.

* **Vlastní pedagogická činnost**
* revize a zkvalitnění ŠVP na základě podrobné analýzy podmínek a potřeb školy v rovině legislativní, pedagogické, evaluační i společenské aktualizace ŠVP ZŠ dle úpravy RVP ZV platné od 1.9.2016
* pokračovat v zavádění nových forem a metod do vyučovacího procesu, reagovat na nové trendy ve vzdělávání i na změny v přístupu k žákům – osobnostně orientovaný přístup, podpora sebehodnocení, tvořivá aktivita, posilování činnostního učení, individualizace a diferenciace ve vyučování, aktivní podíl rodičů při utváření školního života
* klást důraz na účelnost, porozumění, logické myšlení a pochopení problému, učit děti formulovat myšlenku, nápad, názor, nesouhlas, rozvíjet komunikační dovednosti
* rozvíjet funkční gramotnost žáků, využívat veškeré dostupné knihovny
* ve školní družině vytvářet podmínky pro různorodé činnosti – soutěže, besedy, kvízy, hry, vycházky, výlety, sbírky, herbáře, alba, zacházení s informacemi
* **Oblast prevence sociálně patologických jevů**
* komplexní preventivní program školy spojený s adekvátními volnočasovými aktivitami žáků, zachování akcí, které se osvědčily, nadále nabízet různorodou škálu zájmové činnosti
* včas a vhodně řešit sociálně patologické jevy ve škole
* spolupráce se záchrannými složkami a sbory z řad organizací i dobrovolníků (besedy)
* **Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané a mimořádně nadané**
* v rámci péče o žáky nadané a mimořádně nadané uplatňování individuálního přístupu a diferenciace učiva
* vypracování kvalitních programů, uplatňování maximálního individuálního přístupu, dodržování pokynů pedagogicko psychologické poradny, využití podpůrných opatření, využití projektů
* zajištění logopedické péče pro děti MŠ a následně dle potřeby pro žáky ZŠ
* soustavné vzdělávání pedagogů v této problematice
* spolupráce se zákonnými zástupci těchto žáků
* **Oblast zájmové činnosti žáků**
* nabízet zájmové útvary na základě zájmu dětí, žáků, rodičů, a to i ve spolupráci s různými subjekty v obci
* o přestávkách zajistit smysluplné využití volného času pobytem na školní zahradě
* podílet se na organizaci akcí pro rodičovskou veřejnost a společenských akcích
* soustavně zkvalitňovat práci školní družiny
* organizovat různé školní soutěže

1. **Personální podmínky**

V současnosti má škola 7 zaměstnanců, z toho 5 pedagogických a 2 nepedagogické pracovníky. Řízením organizace je pověřena ředitelka školy.

* **Personální zajištění školy**
* prioritou je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy
* vytvářet podmínky pro atmosféru klidu a tolerance, znát dobře personál, umět je pochopit a vyslechnout
* zvyšovat podíl pracovníků na řízení organizace, předávání kompetencí dalším pracovníkům, posílení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků
* společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy
* **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**
* umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy
* upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy
* vést pedagogy k sebehodnocení
* prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků

1. **Finanční zdroje a materiální podmínky**

Naše škola je od 1. 1. 2003 právním subjektem. Základním zdrojem jsou finanční prostředky ze státního a obecního rozpočtu.

Kapacita základní školy je 60 žáků, školní družiny 30 žáků, mateřské školy 22 dětí a kapacita školní jídelny – výdejny je 60 stravovaných.

Pohybové aktivity probíhají v tělocvičně školy, ve které je standartní vybavení. Bohužel škole chybí venkovní sportoviště, k dispozici je pouze travnatá plocha na školní zahradě, kterou žáci využívají především k relaxaci o přestávkách a ve školní družině a děti mateřské školy k venkovnímu pobytu a hrám. Nyní je školní zahrada nově vybavena prolézačkou, houpačkou a dětským kolotočem. Tělocvična se využívá i pro veřejná vystoupení dětí a žáků.

Stravování dětí a žáků probíhá ve školní jídelně – výdejně, kam je dovážena strava ze školní jídelny při Střední odborné škole lesnické a strojírenské Šternberk,

Opavská 8.

Ve škole je pedagogům k dispozici pouze jedna samostatná místnost, a to ředitelna. Chybí kabinet či sborovna.

Díky projektu EU školám se podařilo vybavit základní školu moderní výpočetní a didaktickou technikou. Počítačová učebna se nově zrekonstruovala, byla osazena pěti počítači, z nichž každý nabízí žákům řadu výukových programů a přístup k internetu.

V obou třídách základní školy jsou k dispozici interaktivní tabule, v ředitelně pak multifunkční zařízení (černobílá tiskárna + kopírka + skener).

Na základě projektu Škola digitálního věku OP VK byly učitelky základní školy vybaveny tablety.

Díky projektu Zvyšování kvality ve vzdělávání v SO ORP Šternberk má škola ve výpůjčce další výpočetní techniku – dva notebooky a multifunkční zařízení v počítačové učebně (barevná tiskárna s kopírkou a skenerem).

* zajištění efektivního hospodaření se svěřenými prostředky a péče o svěřený majetek
* postupné vybavení mateřské školy, základní školy a školní jídelny novým nábytkem
* obnova výukových programů a učebních pomůcek dle finančních možností (využití projektů)
* získávání finančních prostředků pomocí různých dotací, projektů a aktuálně vyhlášených výzev

1. **Oblast plánování, řízení a organizace práce školy**

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy.

* zajištění pravidelných provozních porad všech zaměstnanců
* aktualizace dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy
* trvalé sledování kvality práce školy, zajištění objektivního hodnocení práce a výsledků vzdělávání (srovnávací testy žáků)
* zabezpečení informačního systému školy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy (měsíční plány práce, porady, využití komunikačních technologií)
* delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky

1. **Oblast utváření pozitivního klima školy**

* vytvoření prostředí důvěry mezi všemi pracovníky školy formou aktivní spolupráce
* uplatňování demokratických principů ve vzájemných vztazích
* vytvoření vhodného pracovního a odpočinkového režimu dětí a žáků s dostatkem relaxace a pohybu
* provádění pravidelných kontrol z hlediska bezpečnosti
* prohlubování pracovních a mezilidských vztahů formou organizace společenských akcí všech zaměstnanců školy

1. **Oblast rozvoje vztahů a spolupráce (tvorba vztahové sítě, posílení komunitní role školy, public relations)**

* spolupráce se zřizovatelem a s obecními zastupiteli (spolupráce při pořádání akcí pro veřejnost, účast na akcích školy apod.)
* prohloubení spolupráce s rodičovskou veřejností formou organizace akcí pro děti a rodiče, zapojení rodičů do chodu školy – vedení kroužků, Dny otevřených dveří, možnost zúčastnit se po dohodě výuky
* prohloubení spolupráce se školskou radou formou informací o činnosti
* navázání aktivní spolupráce se subjekty v obci i mimo ni (Sbor dobrovolných hasičů, FK Huzová, Policie ČR)
* využívání emailové komunikace s rodiči, vytváření webových stránek školy jako zdroje informací pro rodiče
* umožnění využívání školních prostor pro mimoškolní akce (sport, besedy apod.)
* propagace a prezentace školy široké veřejnosti (webové stránky, školní kronika, DVD s fotografiemi ze života školy, školní výstavy, účast na soutěžích, kulturních, společenských a sportovních akcích, dílny, dny otevřených dveří)

1. **Technicko organizační zajištění koncepce rozvoje školy**

Chceme-li, aby naše škola byla skutečnou „dílnou lidskosti“, záleží pak na naší tvořivost, fantazii, schopnostech, znalostech a správnému přístupu ke každému dítěti. Naše práce směřuje k tomu, aby se děti cítily ve škole dobře, aby v ní byly rády, aby zde vládly spravedlnost, pochopení, uznání, tolerance, snaha pomoci, zdravý rozum a láska. Chceme všem dětem dávat možnost realizovat se, zbavovat se určitých zábran a zapojovat se do hodnocení a sebehodnocení. Dítě by se mělo v hodnocení orientovat, mělo by vidět východisko a znát rozmanité cesty, jak se zlepšit. Všichni vyučující pak musí přistupovat k hodnocení zodpovědně, aby nemohlo dojít u dítěte ke vzniku zábran. Škola je místo, kam by se měli denně rádi vracet nejen učitelé, ale i žáci.

* přijetí a podpora koncepce zaměstnanci, zajištění jejich sounáležitosti s rozvojem školy
* přijetí a podpora koncepce rodiči, zřizovatelem, školskou radou
* propojení koncepce s ročním plánem školy a dalšími plány
* prezentace koncepce, zabezpečení informací o koncepci
* průběžné vyhodnocování plnění cílů koncepčního rozvoje školy

1. **Koncepce výchovně vzdělávací práce mateřské školy**
2. **Úvod**

Mateřská škola je prvním místem, kde se dítě setkává se svými vrstevníky a zároveň představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci tak zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. S pomocí našeho Školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání bychom chtěli být dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním.

1. **Současný stav**

Základní škola a Mateřská škola Huzová je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Huzová. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a zařízení školní jídelny – výdejny. Hlavním účelem je výchova a vzdělávání dětí a žáků. Předmět činnosti organizace je vymezen §33, 36, 111 a 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Mateřská škola má jedno oddělení s 22 dětmi.

Školní vzdělávací plán naší mateřské školky má název Putování za sluníčkem. Při volbě jeho názvu jsme se zaměřily na to, co je pro nás učitelky ve výchově a vzdělávání nejdůležitější – aby děti byly šťastné a vše, co jim nabízíme, dělaly s úsměvem na tváři.

Jelikož jsme pouze jednotřídní mateřská škola s dětmi věkově smíšenými, snažíme se vybírat témata k výuce a vzdělávání tak, abychom během tří let, kdy dítě zpravidla pobývá v naší mateřské školce, vyčerpaly co nejvíce různých témat. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

1. **Společnost a předškolní dítě**

Současná společnost se v posledních letech razantně změnila. Rozklad tradiční struktury rodiny, vysoké nároky, očekávání a výkony vyžadují nové plánování života rodin. Následky těchto změn se stále výrazněji projevují také ve všedních dnech mateřské školy. Vzpomeňme si na naše vlastní dětství. V sousedství bylo většinou hodně dětí, které se denně stýkaly ve skupinách různých věkových kategorií. Naše hra probíhala převážně v přírodě, kde nebyli žádní dospělí, kteří by se bez ptaní míchali do naší hry a nabádali nás k opatrnosti a klidu. Konflikty se musely vyřídit ve skupině. Ulice, louky, potoky a les, to byla místa, která lákala k dobrodružství. Tam se nacvičovaly způsoby sociálního chování, uzavíraly se dohody, vymýšlely se hry a starší děti je předávaly mladším. Hráli jsme si všude tam, kam se dalo dojít pěšky nebo dojet na kole. V dnešní době je pro mnoho dětí uzavřena možnost vyrůstat ve větších skupinách s různými věkovými kategoriemi. Také ulice a zahrady dnes už nejsou tím, čím byly před dvaceti a více lety, tedy místem na hraní, pro živý pohyb, řádění a objevování. Dnešní společnost je jiná a všichni se jí musí více či méně přizpůsobit. Všechny tyto proměny se promítají i do předškolního vzdělávání.

1. **Cíle, kterých se snažíme dosáhnout**

Hlavním cílem a úkolem je předat dalšímu vzdělávacímu zařízení, kterým je základní škola, takové osobnosti, které budou optimálně všestranně rozvinuté podle svých možností a zájmů.

**Dílčí cíle naší mateřské školy:**

* naučit se k sobě chovat se vstřícnosti a empatií, být ochotni si pomoci
* vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci
* vytvořit takovou mateřskou školu, která se stane místem společného radostného setkávání dětí, pedagogů, zaměstnanců školy a rodičů
* udržovat naplněnost školky
* budovat dobré klima školy
* podporovat zdravý životní styl

1. **Prostředky k dosažení stanovených cílů**

* **Výchova**
* podporovat individualitu každého dítěte
* vést děti k ochotě spolupracovat s druhými, vzájemně si pomáhat
* být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti
* vést děti ke zdravému životnímu stylu
* věnovat pozornost prostředí, ve kterém se s dětmi pohybujeme
* učit děti mít rád přírodu a chránit životní prostředí
* učit děti lásce k místu, kde žijeme, k naší zemi
* věnovat pozornost i problémům dnešní civilizace – šikana, bezpečnost
* upevňovat a rozvíjet základy společenské etiky a stolování
* **Vzdělávání**
* naplňovat školní vzdělávací program v souladu s právními předpisy
* aktivně se snažit připravovat zajímavou vzdělávací nabídku pro všechny děti
* uplatňovat individuální přístup k dětem, pro děti vytvářet dle potřeby individuální vzdělávací plány
* průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu
* klást důraz na prožitkové učení
* **Klima školy**
* vytvářet ve školce přátelskou atmosféru založenou na důvěře a vzájemné spolupráci mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
* organizovat akce pro děti a rodiče – společné dílny, besídky, rozloučení s předškoláky
* dle potřeby vést s rodiči průběžné individuální rozhovory o dětech
* **Personální oblast**
* vzdělávat se na seminářích pro učitele
* získané vědomosti a zkušenosti předávat ostatním pracovníkům školy
* vzájemně se i nadále informovat o dění v budově školy
* co nejdříve společně řešit vzniklé problémy
* **Spolupráce s veřejností**
* prezentovat školku a její aktivity na veřejnosti
* podílet se na pravidelné aktualizaci webových stránek školy
* nadále organizovat 2x ročně informativní rodičovské schůzky
* ve spolupráci se základní školou připravovat besídky a vystoupení pro veřejnost, organizovat společné dílny
* **Materiálně technické zabezpečení**
* ve spolupráci se zřizovatelem nahradit zastaralý nábytek ve třídě nábytkem novým, moderním
* průběžně doplňovat hernu mateřské školy o didaktické pomůcky a hračky
* **Spolupráce se základní školou**
* vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do školy základní
* zachovat 2x ročně společné vyučování s prvňáky
* vzájemně si předávat zkušenosti
* vést pravidelné rozhovory o dětech s pedagogy ze základní školy a zjišťovat, zda děti, které opustily mateřskou školu, jsou pro základní školu dobře připraveny

Zpracovala: Mgr. Yvona Vláčilová, ředitelka školy

V Huzové 30. 6. 2016